

Приложение №2  
к АООП НОО  
МБОУ Мурзицкой СШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мурзицкая средняя школа

**Коррекционная рабочая программа по логопедии  
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.**

Логопедические занятия в начальной школе

## **1.1 Область применения программы**

Программа логопедических занятий предусматривает реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

## **1.2 Место логопедических занятий в структуре основной общеобразовательной программы:**

Образовательная область «Русский язык», «Чтение».

## **1.3 Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:**

### Цели обучения:

- своевременное выявление учащихся с речевой патологией;
- понимание причин трудностей обучения и правильной классификации имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными дефектами речевого развития;
- развитие речевой активности;
- развитие всех компонентов речевой системы и неречевых процессов; внимания, памяти, мышления;
- воспитание толерантности по отношению друг к другу и чувства ответственности к учебной деятельности.

### Задачи:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

### Требования к результатам освоения программы.

#### **У учащихся 2 класса должны быть:**

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и отработаны конструкции простого предложения;
- введены в активный словарь необходимые слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

#### **Должны уметь:**

- выделять и уточнять звук в сильной позиции;
- выделять звук в слабой позиции;
- правильно обозначать звук на письме;

- применять правила правописания с изучаемыми звуками.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия и определения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- названия и определения членов предложения: главных (подлежащие и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**Учащиеся должны уметь:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1-3 классов
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, березонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- дифференцировать понятия «предмет», «действие», «признак»;
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;
- изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного;
- изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
- распространять предложения однородными членами в предложных и беспредложных конструкциях.

**К концу 4 класса учащиеся должны в практическом плане научиться:**

- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- овладеть навыками подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понимать многозначность слов;
- дифференцировать предлоги и приставки.

**На третьем этапе обучения учащиеся должны:**

- знать признаки текста;
- уметь анализировать текст:
  - определять тему текста,
  - определять основную мысль текста,
  - определять последовательность и связность предложений в тексте,
  - устанавливать смысловую зависимость между предложениями,

- составлять план связного высказывания;
- уметь строить самостоятельное связное высказывание:
- определять замысел высказывания,
- определять последовательность развертывания высказывания,
- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслам высказывания,
- составлять план связного высказывания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы в каждом коррекционном классе начальной школы: 108 часов.**

## **II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **2.1. Объем материала логопедических занятий и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов		
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108	108	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108	108	108
в том числе: практические занятия, тренировочные упражнения и т.д.	108	108	108
диктанты: контрольные, предупредительные, объяснительные, слуховые, зрительные, словарные, графические и творческие.	45	26	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			
в том числе: домашняя работа	20	22	30

### **2.2. Содержание коррекционной работы во 2-м классе с ЗПР**

<i>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
	<i>Восполнение пробелов в формировании учебной деятельности.</i>	<i>Восполнение пробелов в формировании коммуникативных умений.</i>
<p>I. Коррекция дефектов произношения.</p> <p>1. Развитие артикуляторного праксиса.</p> <p>а) развитие динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению;</p> <p>б) формирование кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.</p> <p>2. Тренировка отдельных компонентов мелкой моторики пальцев рук: тонуса, силы, точности движений, кинестетического праксиса, динамического праксиса.</p>	<p>1. Развитие высших психических функций:</p> <p>а) устойчивость внимания;</p> <p>б) наблюдательность (особенно к языковым явлениям);</p> <p>в) способность к запоминанию;</p> <p>г) способность к переключению;</p> <p>д) навыки и приемы самоконтроля;</p>	<p>1. Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям.</p> <p>2. Умение понять и принять учебную задачу.</p>

<p>3. Уточнение артикуляции сохраненных гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Постановка и автоматизация в речи дефектных звуков.</p> <p>5. Дифференциация смешиваемых звуков речи: формирование умения сравнивать и различать систему дифференциальных акустико-артикуляционных признаков звуков (сначала правильно произносимых, позже уточненных и исправленных).</p> <p>II. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>6. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.</p> <p>7. Закрепление звуко-буквенных связей.</p> <p>8. Уточнение значений имеющих у детей в активном запасе слов.</p> <p>9. Обогащение словарного запаса детей как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>10. Преодоление неполноценности смысловой стороны речи.</p> <p>11. Формирование наблюдательности и способности сопоставлять, сравнивать слова по их морфологическому составу (дается пропедевтически).</p> <p>12. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и связью слов в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>13. Развитие инициативных форм речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение задавать вопросы;</li> <li>● Умение отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;</li> <li>● Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</li> <li>● Формирование навыка ответа 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания).</li> </ul>	<p>е) познавательная активность.</p> <p>2. Формирование полноценных учебных умений:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться приемами самоконтроля);</p> <p>д) работа в заданном темпе;</p> <p>е) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>3. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия.</p> <p>4. Умение применять инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогу учебной работы.</p> <p>5. Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог) со взрослыми и сверстниками.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание коррекционной работы в 3-м классе с ЗПР

<i>Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
<p>I. Коррекция дефектов произношения (при наличии таковых).</p> <p>II. 1. Совершенствование артикуляционного праксиса: дальнейшее развитие динамической координации движений органов артикуляционного аппарата, точности и объема движений, равномерности работы мышц, способности к переключению.</p> <p>2. Уточнение артикуляции согласных звуков.</p> <p>III. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>1. Дальнейшее формирование умения сравнивать и различать систему у дифференцированных акустико-артикуляционных признаков звуков.</p> <p>2. Совершенствование навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова на базе сформированных фонематических процессов.</p> <p>3. Закрепление звуко-буквенных связей.</p> <p>4. Совершенствование смысловой стороны речи.</p> <p>5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>6. Формирование умения устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).</p> <p>7. Уточнение значений имеющихся синтаксических конструкций.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.</p> <p>9. Совершенствование инициативных форм речи: умение задавать вопросы, отвечать на них в соответствии с инструкцией, заданием; отвечать а вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; самостоятельно строить учебное высказывание по ходу работы</p>	<p>1. Совершенствование психических процессов:</p> <p>а) устойчивости и объема внимания;</p> <p>б) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p> <p>в) способности к запоминанию;</p> <p>г) способности к переключению;</p> <p>д) познавательной активности.</p> <p>2. Формирование полноценных учебных умений:</p> <p>а) планирование предстоящей деятельности;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале.</p> <p>Определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>г) контроль за ходом своей деятельности;</p> <p>д) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно читать и писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);</p> <p>е) применение знаний в новых условиях;</p> <p>ж) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>1. Умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.</p> <p>2. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.</p>

(словесный отчет, вывод, доказательство, рассуждение).		
--------------------------------------------------------	--	--

### Содержание коррекционной работы в 4-м классе с ЗПР

<i>Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития детей.</i>	<i>Содержание коррекционно-воспитательной работы.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция дефектов произношения (при наличии таковых).</li> <li>2. Уточнение понятий о родственных словах (в практическом плане).</li> <li>3. Формирование навыка определения ударной гласной в слове в соответствии с орфоэпическими нормами, умения на материале большого количества родственных слов анализировать, сопоставлять и выделять слово с ударением в определенной позиции.</li> <li>4. Совершенствование навыка образования слов посредством различных аффиксов.</li> <li>5. Уточнения понятия о предлогах и способе их использования, развитие навыка дифференциации предлогов и приставок.</li> <li>6. Уточнение понятий о многозначности слов, о синонимах и антонимах.</li> <li>7. Формирование навыков подбора антонимов, синонимов и способах их употребления.</li> <li>8. Правильное использование новых слов в предложениях различных синтаксических конструкций (то есть устанавливать связь между формой и значением).</li> <li>9. Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.</li> <li>10. Уточнение понятий о тексте.</li> <li>11. Развитие умений и навыков анализировать текст: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) определять тему рассказа, основную мысль текста, последовательность и связность предложений в тексте;</li> <li>б) устанавливать смысловую зависимость между предложениями;</li> <li>в) составлять план связного высказывания.</li> </ol> </li> <li>12. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) определять замысел высказывания, последовательность развернутого высказывания, связность предложений и</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование психических процессов, учебных умений и навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</li> <li>2. Употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.</li> <li>3. Развернутый рассказ о последовательности выполнения учебной работы, подведение итога занятия.</li> <li>4. Формулирование задания при выполнении коллективного вида работы.</li> <li>5. Проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы).</li> <li>6. Составление устных связных высказываний с элементами творчества, фантазии.</li> </ol>

смысловую зависимость между ними; б) отбирать языковые средства, адекватные смыслу высказывания.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **2.3 Пояснительная записка к рабочей программе учителя-логопеда.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе обучения школьников, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в устной и письменной речи, неуклонно растет.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьника.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Настоящая рабочая программа логопедических занятий для учащихся 2,3,4 коррекционных классов VII вида составлена на основе модификаций:

- Типового положения о специальном (коррекционном образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии);
- Программы коррекционно-развивающего образования для учащихся 1-4 классов VII вида общеобразовательной школы М.2011 г.;
- Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.

Использованы:

- Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. А.В. Ястребова, М., 1997 г.;
- Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е., М., 2011 г.;
- Сборник методических рекомендаций по организации коррекционной работы учителя-логопеда в классах выравнивания. Уфа, 2002 г.;
- Образовательная система «Школа 2100».

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта, рассчитана на 108 часов в год (3 часа в неделю) с 2,3,4 классами VII вида.

Логопедические занятия позволят:

- Сформировать у учащихся устойчивые знания, умения и навыки по предмету русский язык и чтение;
- Обеспечить расширение языковой и коммуникативной компетенции;

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

**Основной целью логопедических занятий в классах VII вида является помощь в овладении навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку и важнейшее условие успешности всего последующего обучения ребенка в школе по русскому языку и литературе.**



В связи с этим рабочая программа включает темы занятий, в которых дети ЗПР с речевыми нарушениями испытывают серьезные трудности при обучении чтению и письму, что в конечном итоге сказывается на качестве обучения, а так же на формировании и развитии адаптивной духовной личности.

Учащиеся, занимающиеся у учителя-логопеда по рекомендации ПМПК «Юг», имеют речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера или дизорфографией, поэтому данный план составлен с учетом задач коррекционного обучения при общеобразовательной школе.

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

**Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с отклонениями развития – это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами: вниманием, памятью, мышлением.**

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОСТ.

Логопедические занятия проводятся в группах, сформированных по речевым заключениям уровню учебных способностей.

Учебная нагрузка 108 часов в год, 3 раза в неделю во всех коррекционных классах VII вида и утверждена учебным планом.