

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мурзицкая средняя школа

Рассмотрено на ШМО
коррекционных классов
Протокол №
от «22» августа 2019г.
Руководитель ШМО
Маркушина Т.И.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Панфилова Г.Б.
«25» 09 2019 г.

Утверждаю:
Директор:
Заболотина З.М.
«17» сентября 2019г.



Адаптированная рабочая программа

по чтению и развитию речи

для детей с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

9 класс

Год разработки: 2019

Программу оставила:

учитель русского языка и литературы:

Платонова Е.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. и федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К. Аксёновой и базисного учебного плана на 2019-2020 учебный год.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3 учебных часа в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Содержание

Устное народное творчество

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Из произведений русской литературы XIX века

Литературные сказки.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А.Фета, А.П. Чехова, Н.В.Гоголя.

Из произведений русской литературы XX века.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А.Есенина, М.А., М.И.Цветаевой, М.А.Шолохова, К.Г. Паустовского, Е.И.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля.

Из произведений зарубежной литературы

Произведения современных писателей зарубежной литературы.

Произведения Р.Л.Стивенсона, Э.С.Томпсона, Д.Даррела,

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Устное народное творчество	10
3	Из произведений Русской литературы XIX века	49
4	Из произведений Русской литературы XX века	33
5	Зарубежная литература	9
Всего:		102