

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мурзицкая средняя школа

Адаптированная образовательная рабочая программа
по экономике
для учащихся с задержкой психического развития
5-9 класс

Составлена на основе:

«Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов общеобразовательных организаций»/авторы – составители Г.И. Гребенева , О.В. Плетенева , И.А. Симонов, Л.В. Политова. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса экономика для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) составлена в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план по заявлению родителей и обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей. Учебный предмет «Экономика» вводится в объеме 1 час в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа разработана на основе: «Экономика: учебная программа основного общего образования для 5-9-х классов общеобразовательных организаций», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами, Гребеневой Г.И., О.В. Плетеневой, И.А. Симоновым, Л.В. Политовой. 2015

Содержание данного предмета базируется в 5 - 7 классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8-9 классах на научных представлениях об экономических институтах и процессах, типах и видах экономических отношений. При этом данная программа основана на системно - деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявление конкретных знаний (формулы, термины), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

I. Требования к результатам:

По окончании курса «Экономика» учащиеся должны получить следующие результаты:

Предметные результаты:

- Освоение систематических знаний экономической теории;
- Самостоятельное приобретение знаний.

Метапредметные результаты:

- разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- организация сотрудничества, требующая совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- организация выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные результаты:

- формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции/оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

- Самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- Работать в группе;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.

Выпускник получит возможность научиться:

- Построению жизненных планов во временной перспективе;

- При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- Оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Вступать в диалог;
- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1.

Что изучает экономика?

Потребности, их неограниченность. Первичные и вторичные. Личные, общественные, производственные. Блага экономические и неэкономические. Экономические ресурсы, их ограниченность. Земля. Труд. Капитал. Предпринимательство. Выбор.

Раздел 2.

Труд

Труд. Разделение труда и специализация.

Производительность труда. Факторы производительности труда. Профессия. Квалификация. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата.

Раздел 3.

Товары и услуги

Сущность товаров и услуг. Роль товаров и услуг. Различия товаров и услуг. Коммунальные услуги. Жилищные услуги

Раздел 4.

Обмен

Предпосылки возникновения. Экономическая сущность обмена. Натуральное и товарное хозяйство. Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена. Бартер. Выгода. Торговля как форма обмена. Деньги. Купец. Благотворительность. Меценатство.

Раздел 5.

Рынок и конкуренция

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования. Цена. Спрос и предложение. Конкуренция.

Конкуренция продавцов и покупателей. Рынок продавца и покупателя. Количество товаров на рынке (дефицит, избыток).

Раздел 6.

Экономика семьи

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ.

Расходы семьи на услуги ЖКХ. Семейный бюджет. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Потребитель. Защита прав потребителя: право на безопасность, на информацию, выбора, быть услышанным. Источники доходов семьи: труд, предпринимательская деятельность, природные ресурсы, имущество. Постоянные и переменные расходы.

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел 1.

Введение в экономику

Выбор как экономическая проблема. Необходимость выбора. Механизм выбора. Цена выбора. Альтернативная стоимость. Варианты и критерии выбора. Сетка принятия решения. Основные вопросы экономики. Экономические и неэкономические стимулы

Раздел 2.

Экономические ресурсы и факторы производства

Общее и различное экономических ресурсов и факторов производства. Доходы на факторы производства. Особая роль предпринимательства.

Раздел 3.

Производство товаров и услуг

Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Доходы от продажи произведенных товаров и прибыль. Цена как сумма прибыли и затрат на производство единицы продукции. Взаимосвязь цены, прибыли, дохода и затрат.

Раздел 4.

Деньги

История и причины возникновения денег. Свойства денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны. Деньги в российском государстве.

Раздел 5.

Торговля

Торговля как посредник между производителем и потребителем товаров и услуг. Виды торговли. Организационные формы торговли. Реклама, рекламная стратегия. Положительные и отрицательные последствия рекламы.

Раздел 6.

Роль государства в экономике

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты. Экономические функции государства. Основные расходы государства. Налоги – основной источник доходов государства. Подоходный налог. Налог на прибыль. Государственный бюджет.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1.

Спрос и предложение.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Графическое изображение спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Графическое изображение предложения. Взаимодействия спроса и предложения как основа рыночного механизма. Равновесная цена. Равновесное количество. Уравнение равновесия. Конкуренция, или как спрос «договаривается» с предложением.

Раздел 2.

Издержки производства и прибыль.

Постоянные, переменные, общие. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки. Графическое изображение постоянных, переменных, общих издержек. Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции. Расчет доходов через цену и количество проданной продукции. Расчет доходов через затраты и прибыль. Расчет прибыли от продажи продукции. Расчет средней прибыли.

Раздел 3.

Производительность труда.

Понятие фирмы, отрасли. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

Раздел 4. Безработица.

Структура населения: рабочая сила, выбывшие из состава рабочей силы, занятые, безработные. Безработица и ее виды.

Меры социальной защиты безработных: служба занятости, пособие по безработице, переподготовка безработных.

Раздел 5. Инфляция.

Понятие инфляции. Инфляция и изменение покупательной способности денег. Экономические и социальные последствия инфляции: перераспределение богатства, неопределенность, изменение экономической активности. Измерение инфляции: индекс потребительских

Раздел 6.

Банки и их роль в экономике.

Банки, их функции. Центральный банк и его функции.

Коммерческие банки: виды, операции.

Механизм получения банковской прибыли коммерческими банками. Вклады: текущие и срочные. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Простые проценты по вкладам и кредитам. цен.

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел 1.

Введение в экономику.

Экономика: наука и хозяйство. Микро – и макроэкономика. Потребности и их относительная безграничность. Ресурсы и их ограниченность Экономические и неэкономические стимулы. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Факторы производства и факторные доходы.

Производительность факторов производства. Стоимость коммунальных услуг. Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей.

Раздел 2.

Спрос.

Спрос. Модель спроса. Факторы спроса.

Раздел 3.

Предложение.

Предложение. Модель предложения. Факторы предложения.

Раздел 4.

Взаимодействие спроса и предложения.

Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены.

Раздел 5.

Производитель.

Экономические формы собственности. Организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Производственный цикл.

Раздел 6.

Фирма и конкуренция.

Конкуренция и структура рынка. Предприятия ЖКХ и рыночные структуры. Издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Содержание учебного предмета

9 класс.

Раздел 1.

Деньги и инфляция.

Сущность денег. Эмиссия денег. Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Изменение цен на услуги ЖКХ

Раздел 2.

Банки и банковская система.

Понятие банковской системы. ЦБ РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Вклады, проценты по вкладам. Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка.

Раздел 3.

Государство в экономике.

Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике. Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ. Государственный бюджет. Основы налоговой системы государства. Виды налогов. Элементы налога.

Раздел 4.

Рынок труда. Безработица.

Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Структура населения. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственное регулирование рынка труда.

Раздел 5.

Экономический рост.

Экономический рост. Экономический цикл.

III. Тематическое планирование 5 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Что изучает экономика?	4
2	Труд	4
3	Товары и услуги	3
4	Обмен	3
5	Рынок и конкуренция	5
6	Экономика семьи. Семейный бюджет	10
7	Проектная деятельность учащихся	5
	Итого:	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Проблема выбора в экономике	3
2	Типы экономических систем	3
3	Экономические ресурсы и факторы производства	2
4	Производство товаров и услуг	4

5	Деньги	6
6	Торговля	4
7	Роль государства в экономике	7
8	Проектная деятельность учащихся	5
	Итого:	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Спрос и предложение	4
2	Издержки производства и прибыль	4
3	Производительность труда	4
4	Безработица	4
5	Инфляция	4
6	Банки и их роль в экономике	7
7	Проектная деятельность учащихся.	7
	Итого:	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Введение в экономику	9
2	Спрос	3
3	Предложение	3
4	Взаимодействие спроса и предложения	3
5	Производительность	4
6	Фирма и конкуренция	6
7	Проектная деятельность учащихся	4
	Итого:	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Деньги и инфляция	7
2	Банки и банковские системы	7
3	Государство в экономике	9
4	Рынок труда. Безработица	7
5	Экономический рост	3
	Итого:	33