

# Организация дистанционного обучения в образовательном процессе

## в МБОУ Мурзицкая СШ (отчет).

2015-2016 уч.год

Дистанционное образование последнее время занимает значимое место в современном образовательном пространстве. Никого уже не удивляет, что с помощью Интернет можно выучить иностранный язык, научиться программировать, побывать в крупнейших музеях различных стран мира, не выходя из дома. Дистанционно проводятся предметные курсы и олимпиады, конференции по обмену опытом, мастер-классы. Кроме того существует масса причин, по которым человек не может обучаться в образовательных учреждениях. Это может быть и плохое состояние здоровья, и значительная удаленность от образовательных центров, занятость и т.д. Чтобы избежать негативного развития событий, не допустить появления «долгов» по учебе, отставания, многие родители используют такой метод, как дистанционное обучение. При этом можно серьезно улучшить положение дел в учебе и ребенка, который регулярно ходит в школу, но не демонстрирует полноценную успеваемость.

На мой взгляд, навыки дистанционного педагога - жизненная необходимость современного школьного учителя. В каждом образовательном учреждении найдутся ребяташки, теряющие уроки по независящим от них причинам: временно потерявшие возможность заниматься в школе из-за болезни, из-за отъезда. Дистанционные занятия могут стать единственной формой работы, позволяющей полностью пройти учебную программу. Так же дистанционные занятия расширяют границы существующей системы образования в школе. Внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс объясняется следующими причинами: необходимость индивидуального подхода в обучении с неуспевающими учащимися; необходимость восполнения пробелов в знаниях у некоторых учеников; необходимость работы с одаренными детьми на более углубленном уровне; расширение возможностей организации внеурочной и проектной деятельности; необходимость подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе.

В современной школе повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся является приоритетной задачей. Компьютерные

технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Это есть новый подход к образованию – индивидуальный подход к обучению в сочетании с социальной адаптацией детей.

### **Как проходила работа по внедрению дистанционного обучения.**

#### **На 1 этапе**

1. Изучение нормативно-правовой базы, разработка положений, Анализ возможности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
2. разработка плана мероприятий по внедрению дистанционных образовательных технологий;
3. - изучение работ в области внедрения дистанционного обучения;
4. - изучение методик современного дистанционного урока;
5. - разработка структуры дистанционных уроков;
6. - выбор технического инструментария для реализации дистанционных уроков;
7. - исследование ресурсов сети Интернет с целью применения их в системе образования;

#### **2 этап –внедренческий**

Апробация и совершенствование технологий дистанционного обучения при:

1. Дистанционные консультации с учащимися;
2. Подготовке к ЕГЭ И ГИА с использованием дистанционного обучения;
3. Проектной и исследовательской деятельности учащихся;
4. Работа с одаренными детьми;
5. Работе с неуспевающими детьми;
6. Обучении дистанционно в период непосещения ребенком школы по причинам болезни, карантина, низкой температуры;
7. Максимальное использование ресурса **dnevnik.ru** для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса (ученики, учителя, родители) и других услуг как пользование медиатекой, библиотекой образовательной литературы, проведению онлайн-тренингов тестирования ЕГЭ, возможность участия в олимпиадах.

#### **3 этап обобщающий**

1. Анализ разработанных моделей дистанционного образования.

2. Проведение проблемно-целевого анализа результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа участников дистанционного обучения, как учеников, так и учителей.
2. росту профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения ( овладению новыми педагогическими технологиями, прежде всего технологией дистанционного обучения);

### **Практическая значимость:**

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- работа с детьми – часто болеющими или временно не посещающими школу;
- выполнение проектов и исследовательских работ;
- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- **dnevnik.ru**
- **электронная почта** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
- **ресурсы мировой сети Интернет** (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);
- **скайп**

### **Практические основы дистанционного обучения**

**Дистанционное обучение** — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление

обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

### **Преимущества дистанционного обучения:**

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения,
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,
- это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.
- это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,
- это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.