

**Управление образования, по делам молодежи и спорта Администрации
Сеченовского муниципального округа Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мурзицкая средняя школа**

Принята
на пед.совете
протокол № 5 от 24.04.23

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ Мурзицкая СШ
приказ № 45А/1 от 28.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА
*«Трудовой десант»***

Возраст детей: от 14 до 17 лет
Срок реализации: смена с 05.06.2023г. по 25.06.2023г.

Автор-составитель программы:
зам.директора по ВР Канчурова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	4
Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.11. Модуль «Профорientация»	27
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	30

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	35
Приложение 2. Программа лагеря	38

Информационная карта программы

Название программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»
Организация – заявитель: - юридический адрес - фактический адрес - номер телефона - адрес электронной почты	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мурзицкая средняя школа, 607566, Россия, Нижегородская область, Сеченовский м. о., с. Мурзицы, ул Новая, д.3 607566, Россия, Нижегородская область, Сеченовский м.о., с. Мурзицы, ул Новая, д.3 тел.8 -831- 93-35-4-47 E-mail:murzicsch-1@mail.ru Сайт: www. murzici.-school.ucoz.net.
Руководитель программы - Ф.И.О. - место работы - телефон	Канчурова Елена Александровна МБОУ Мурзицкая СШ 831 93 35 4 47
Цель программы	создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - организация летней занятости подростков посредством участия их в общественно-полезной деятельности; - формирование интересов к различным видам деятельности, в том числе к трудовым; - закрепление трудовых навыков; - создание условий для самореализации учащихся
Сроки реализации	05.06.2023 - 25.06.2023 г
Место проведения	МБОУ Мурзицкая СШ
Общее количество участников	10 обучающихся, 1 начальник, 3 воспитателя
Краткое содержание программы	Обучающиеся занимаются трудовой, творческой, познавательной, краеведческой деятельностью.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности; - приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности; - совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей; - увеличение занятости подростков;

Контроль за выполнением	Администрация МБОУ Мурзицкой СШ,
Межведомственное взаимодействие	Мурзицкая сельская администрация, Мурзицкая библиотека, Мурзицкий ДК, Ратовский ДК, Кинотеатр «Теплый Стан», Ледовый дворец «Звездный», музей им. И.М.Сеченова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере труда и отдыха (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере труда и отдыха определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере труда и отдыха реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 24 июня - День молодежи.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек

знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально - гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере труда и отдыха, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря труда и отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере труда и отдыха эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере труда и отдыха являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря труда и отдыха. Лагерь труда и отдыха для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе ЛТО профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт ЛТО и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛТО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры и дополнительного образования. Содержание работы лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и трудового воспитания детей в условиях летнего трудового лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 15 дней.

Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня подростков составляет 4 часа в день. Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15- минутный перерыв для отдыха.

Участники программы:

1. Педагоги школы.
2. Воспитанники – учащиеся МБОУ Мурзицкой СШ.

Состав воспитанников формируется из числа учащихся 8-10 классов, достигших 14-лет.

При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания и состоящих на любом виде учёта.

Материально-техническое обеспечение:

- Комната для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Призы и награды.
- Спортивный инвентарь.
- Инструмент для ремонтных работ
- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Предметы быта

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с работниками до началалагерной смены;
- мультимедийное оборудование и т.д.

Информационное обеспечение:

- афиши о начале работы ЛТО,
- пресс-центра в ЛТО,
- группы ЛТО в социальной сети Вконтакте

Ожидаемый результат:

- повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности;
- приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности;
- совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей;
- увеличение занятости подростков

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере труда и отдыха является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в лагере труда и отдыха совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в лагере труда и отдыха воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

на 2022 -2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1.	Разговоры о важном	Каждый понедельник
2.	Мероприятие «Мой Пушкин»	06.06.2023
3.	Дискуссия «Природа моего края»	08.06.2023
4.	День России	12.06.2023
5.	Акция «Ветеран живет рядом»	19.06.2023
Модуль «Отрядная работа. КТД»		
6.	Операция «Уют»	05.06.2023
7.	Акция «Чистые пруды»	08.06.2023
8.	Мероприятие «Мы все такие разные»	15.06.2023
9.	Мероприятие «Жить в мире с собой и другими»	16.06.2023
10.	Мероприятие «Замыкая круг»	23.06.2023
Модуль «Самоуправление»		
11.	Беседа «Твои права и обязанности» (выбор Совета лагеря)	05.06.2023
12.	Заседание Совета лагеря	ежедневно
Модуль «Дополнительное образование»		
13.	Кружок «Юные помощники	вторник,

	пограничников» Кружок «Шахматы»	четверг
Модуль «Здоровый образ жизни»		
14.	Спортивное мероприятие «Русская лапта»	06.06.2023
15.	Минутка здоровья	ежедневно
16.	Круглый стол «Жизнь стоит того, чтобы жить»	13.06.2023
17.	Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие»	14.06.2023
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
18.	Работа по озеленению и благоустройству территории.	понедельник, пятница
19.	Трудовой десант: работа по дизайну школьного двора	07.06.2023, 13.06.2023
20.	БУНТ (большая уборка нашей территории)	среда
21.	Трудовой десант «Чистая улица»	14.06.2023
22.	Трудовой десант «Обелиск»	21.06.2023
Модуль «Профилактика и безопасность»		
23.	«Минуты сэкономишь, а потерять можешь - целую жизнь» - акция по ПДД.	07.06.2023
24.	Мероприятие «Это страшное явление – терроризм»	19.06.2023
25.	Скажем вредным привычкам – НЕТ!	20.06.2023
26.	Круглый стол «Помни о своей безопасности – лето продолжается».	23.06.2023
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»		
27.	Заседание с вожатыми/воспитателями	ежедневно
Модуль «Работа с родителями»		
28.	Акция «Безопасное лето наших детей»	23.06.2023
Модуль «Экскурсии и походы»		
29.	Экскурсия в Мурзицкий ДК	13.06.2023
30.	Экскурсия в Ледовый дворец «Звездный»	15.06.2023
31.	Поездка в с.Сеченово, кинотеатр «Теплый Стан»	20.06.2023
32.	Экскурсия в Нижний Новгород	08.06.2023
Модуль «Профорientация»		
33.	Экскурсия в пожарную часть	07.06.2023

34.	Поездка в ГБПОУ «Сеченовский агротехнический техникум»	19.06.2023
Модуль «Детское медиа-пространство»		
35.	Участие детей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	в течение смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
36.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в Вконтакте	в течение смены
Модуль «Социальное партнерство»		
37.	Экскурсия в пожарную часть	07.06.2023
38.	Экскурсия в Мурзицкий ДК	13.06.2023
39.	Экскурсия в Ледовый дворец «Звездный»	15.06.2023
40.	Поездка в ГБПОУ «Сеченовский агротехнический техникум»	19.06.2023
41.	Поездка в с. Сеченово, кинотеатр «Теплый Стан»	20.06.2023

**Программа лагеря труда и отдыха
«Трудовой десант»**

1. Паспорт программы

1. Полное название программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»
2. Автор программы	Канчурова Е.А. – зам. директора по ВР
3. Руководители программы	Канчурова Е.А.
4. Территория представленной программы	МБОУ Мурзицкая СШ, ЛТО «Трудовой десант»
5. Название проводящей организации	МБОУ Мурзицкая СШ, ЛТО «Трудовой десант»
6. Полный адрес	607566 Нижегородская область, Сеченовский район, село Мурзицы, улица Новая, дом 3.
7. Телефон	(831)93 3-54-47
8. Форма проведения	Летний лагерь труда и отдыха
9. Цель программы	Развитие социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде.
10. Специализация программы	комбинированная
11. Сроки проведения	Одна смена (с 05 июня по 25 июня 2023 г.) 10 человек;
12. Место проведения	МБОУ Мурзицкая СШ
13. Официальный язык	Русский
14. Общее количество участников, в том числе детей	1 смена-10 учащихся 1 начальник лагеря 3 воспитателя
15. География участников	Учащиеся МБОУ Мурзицкой СШ

16.Условия участия в программе	Заявление родителей участников программы
17.Условия размещения участников	1 кабинет, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, актовый зал.
18.Краткое содержание программы	Организация и проведение в течение 1 смены ряда мероприятий направленных на укрепление физического здоровья учащихся, организации их досуга, создание условий для всестороннего развития школьников в летний период, профилактики асоциального поведения учащихся. Программа предполагает занятие трудовой и краеведческой деятельностью.
19.История осуществления программы	Изучив содержательную сторону интересов детей, проанализировав предыдущую работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу о необходимости создания программы «Трудовой десант»

2. Пояснительная записка

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом муниципальных образовательных учреждений, так как большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях.

На базе МБОУ Мурзицкая СШ уже на протяжении многих лет действует летний лагерь труда и отдыха. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Лагерь труда и отдыха - одна из форм организации летней занятости, предоставляющая большие возможности для создания таких ситуаций, где бы подросток смог проявить себя, самореализоваться, стать более успешным, поверить в себя, где предоставляет возможность для его самоутверждения и саморазвития. Одним из важнейших средств социализации и освоения мира воспитанниками является труд.

Центральным моментом, определяющим появление любви к труду, трудолюбия как неотъемлемого качества личности человека, является успех. Поэтому педагогу важно не просто прививать трудовые навыки детям, но и следить, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, а часто

и специально создавать «ситуацию успеха». Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда. Формированию этих качеств и способствует работа в трудовой подростковой бригаде.

Программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность. По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Педагогическая целесообразность программы ЛТО «Трудовой десант» состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности.

С этого учебного года было создано первичное отделение «Движения первых». В данном школьном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует

свою работу по направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москва. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей с 14 до 17 лет, в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность открытия летнего лагеря труда и отдыха при Мурзицкой школе – заключается в том, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Представленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Учитывая эти факторы, создана программа лагеря труда и отдыха «Трудовой десант».

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании трудовой, физкультурно-оздоровительной, досуговой, гражданско-патриотической и

профилактической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Программа работы летнего лагеря труда и отдыха «Трудовой десант» рассчитана на 15 дней.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Трудовой десант» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Лагерь имеет комбинированный профиль и организуется для учеников 8 - 10 классов. В период с 05.06.2023 по 25.06.2023 в лагере планируют отдохнуть 10 школьников в возрасте от 14 до 17 лет.

Цель программы: развитие социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде.

Задачи:

- ✓ Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
- ✓ Сокращение детского и подросткового травматизма.
- ✓ Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
- ✓ Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
- ✓ Привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения.
- ✓ Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей.
- ✓ Расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире.
- ✓ Обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
- ✓ Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки

Для реализации цели и задач созданы все условия

3.Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и героям нашей истории.
5. Личностный рост воспитанников.
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
7. Освоение, усвоение и присвоение детьми традиций лагеря.

4. Содержание деятельности

Программа летнего лагеря труда и отдыха «Трудовой десант» предполагает в 21-дневный период проведения ряда мероприятий, направленных на развитие и воспитание детей, позволить им полностью реализовать свои возможности, как в своих интересах, так и в интересах общества.

Программа, как структура, представляет собой цепь мероприятий согласно направлениям РДДМ

- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Патриотизм и историческая память
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Спорт
- Здоровый образ жизни
- Туризм и путешествие
- Медиа и коммуникации

5. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – март-апрель 2023

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему периоду.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при руководителе филиала по подготовке школы к летнему периоду;
- издание приказа по школе о проведении летних каникул;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный – (первый день).

Основная задача этого этапа: заинтересовать детей идеями программы. Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроения; помочь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; ознакомить с правилами и законами жизни в лагере.

Задачи этапа:

- распределение детей по отрядам;
- выборы органов самоуправления.

III этап. Практический – смена.

Этот период насыщен развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, акциями, викторинами, конкурсами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль-август. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- подготовка отчета о деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

6. Концепция реализации программы (принципы и подходы)

Основу содержания процесса воспитания ребенка в лагере составляет субъективный опыт личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способами поведения. Данная программа строится на основе методики М.И. Рожкова «Воспитание как подкомпонент социализации»

Данная культурологическая концепция строится на следующих принципах:

- **гуманизации отношений**, означающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

- **природосообразности**, означающей отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, полновозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков; принцип сосредотачивает внимание воспитателей на экологической проблематике, включающей как экологически чистую окружающую природную среду, так и бережное отношение к природе ребенка, его индивидуальности;
 - **индивидуально-личностного подхода**, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип означает непрерывную направленность воспитания на выявления, сохранения и развитие индивидуальности, самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;
 - **соответствия типа сотрудничества** психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности, результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Поэтому основная задача воспитателей лагеря – создание культурной среды развития ребенка и оказание ему помощи в самоопределении.

7 . Нормативно-правовое обеспечение программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- Устав МБОУ Мурзицкой СШ

- Положение о лагере дневного пребывания.

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- Приказы Управления образования.

- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила.

- Заявления от родителей.

- Акт приемки лагеря.

- Планы работы.

- Режим дня лагеря

8..Система контроля и оценивания результатов

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Цветопись

Также проводятся следующие виды контроля:

<i>№</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Документ, подтверждающий вид контроля.</i>	<i>Контролирующий</i>
1	Санитарно-гигиенические требования	Журнал учета санитарно-гигиенических требований.	Начальник лагеря
2	Дежурство детей	График дежурства	Начальник лагеря
3	Посещаемость детей	Ведомость учета посещаемости детей	Воспитатели
4	Санитарно-эпидемиологический контроль	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Территориальный отдел управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Сеченовском районе
5	Школьный административный контроль	Журнал посещения лагеря со стороны администрации	Администрация школы

9. Список литературы и интернет ресурсов

- 1) На веселой волне /Ред. – сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2004. – 128
- 2) Весну привечаем, весело встречаем / авт.-сост. О.П.Власенко, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 399 с.
- 3) Школьный театр / авт.-сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова - М.:ВАКО, 2006. – 272
- 4) Веселые праздники в школе/ авт. – сост. А.В. Давыдова – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
- 5) Школьный клуб / авт. – сост. Г.Г. Кулинич - М.: ВАКО, 2007. – 272 с.
- 6) Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере / авт. – сост. С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
- 7) Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы / Н.А. Жирнова. – Ярославль: Академия развития, 2008 – 224 с.
- 8) Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий / Н.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 224
- 9) Нравственное воспитание учащихся. Разработки внеклассных мероприятий / сост. Е.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.
- 10) Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядами / авт. - сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иваченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 142 с.
- 11) Школа интересных каникул – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
- 12) Как помочь детям адаптироваться в лагере/ авт. - сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова - Волгоград: Учитель, 2008. – 205 с.
- 13) Патриотическое воспитание в лагере - Волгоград: Учитель, 2008. – 193 с.
- 14) Хочу быть лидером! Методические материалы для инструктора отряда / авт. - сост. А.И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008. – 81 с.
- 15) Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «педагогические технологии», 2008. – 100 с.
- 16) Журнал «Последний звонок»
- 17) Журнал «Чем развлечь гостей»
- 18) Работа вожатого и воспитателя (компакт – диск) – издательство «Учитель», 2007
- 19) Звуки праздника (компакт – диск) - издатель В.В. Хаустов – Курган, 2010
- 20) Праздники на фото и видео (компакт – диск) - издатель В.В. Хаустов – Курган, 2010

Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими).

Предусмотрено двухразовое питание, соблюдение меню, витаминизация продуктов, ведение бракеражного журнала, журнала скоропортящихся продуктов. Предусмотрен контроль качества продуктов.

Столовая на базе Мурзицкой средней школы имеет всё необходимое для организации питания.

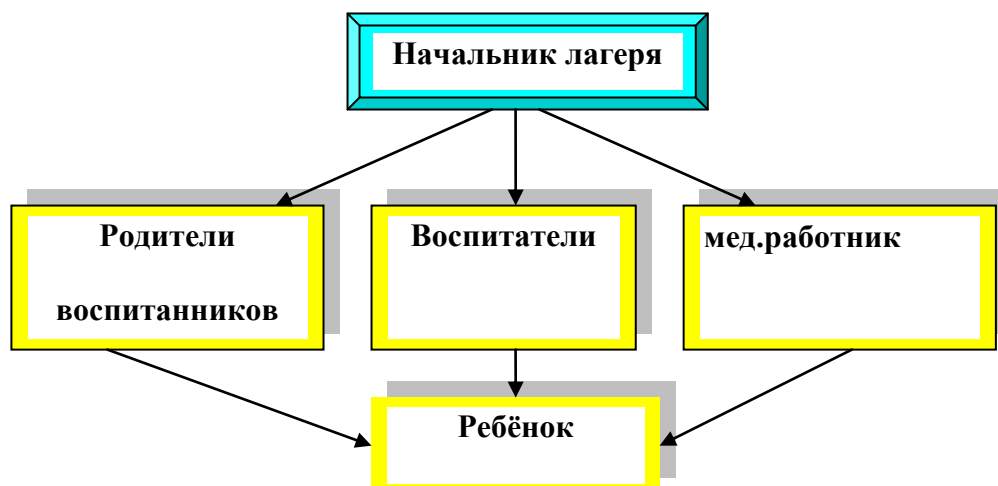
Основные функции по организации питания:

- Контроль качества продуктов;
- Соблюдение меню в соответствии с циклическим меню;
- Разработка ежедневного меню в соответствии с СанПином;
- Ведение бракеражного журнала;
- Оформление накопительной ведомости;
- Заключение договоров на поставку продуктов питания;
- Проверка сертификатов качества продуктов

Система внешних контактов лагеря.

Кадровое обеспечение.

Координационно – педагогический компонент в работе по программе



1. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
2. Специальные кадры (библиотекарь, физрук) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Педагогическое кредо коллектива:

- принцип педагогического профессионализма;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип самоуправления детского коллектива;
- принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип индивидуального подхода и коллективного творчества;

Материально-техническая база.

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Спортивный инвентарь (*мячи, скакалки, тренажеры, обручи и др.*)
- Школьный музей
- Школьная библиотека
- Игровая комната (*музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, телевизор, караоке, домашний кинотеатр и др.*)
- Медицинский кабинет
- Школьная столовая
- Видеокамера, цифровой фотоаппарат, компьютер

Режим дня
пришкольного лагеря труда и отдыха
«Трудовой десант» 2023г.

- 8.30 – 9.00 - Сбор детей, зарядка
- 9.00 – 9.15 - Утренняя линейка
- 9.15 – 10.00 - Завтрак
- 10.00 – 12.00 - Работа по плану лагеря, общественно полезный труд
- 12.00 - 13.00 - Спортивные игры на свежем воздухе
- 13.00 – 14.00 - Обед
- 14.00 – 14.30 – Работа по плану лагеря
- 14.30 Уход домой

**План
спортивно-оздоровительных мероприятий**

Дата	Мероприятие
Ежедневно	Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение (комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с мячами, обручами, скакалками, флажками и т.д.) занятия физкультурой.
Ежедневно	Прогулки на свежем воздухе
Ежедневно	Минутка здоровья
05.06.	Инструктажи по технике безопасности
В течение смены	Оборудование уголка «Физкультура и спорт»
06.06.	Спортивное мероприятие «Русская лапта»
07.06.	Акция «Минуты сэкономишь, а потерять можешь - целую жизнь»
13.06.	Круглый стол «Жизнь стоит того, чтобы жить»
14.06.	Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие»
15.06.	Поездка в Ледовый дворец «Звездный»
20.06.	Мероприятие «Скажем вредным привычкам –НЕТ»
23. 06.	Круглый стол «Помни о своей безопасности – лето продолжается».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7**ПЕРЕЧЕНЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- Финансовая грамотность
- Безопасность
- Здоровое питание
- Мероприятия года педагога и наставника
- Здоровый образ жизни
- Государственная символика
- Развитие школьных театров
- Поддержка проектов РДДМ
- Участие в конкурсах различного уровня

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8

Примерный план работы лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»

Дата	Мероприятие	Время	Ответственные
05.06	Разговоры о важном	8.30	Канчурова Е.А. Аверин О.Н. Колчин А.В.
	Беседа «Твои права и обязанности»		
	Операция «Уют»	10.00.	
	Торжественное открытие ЛТО «Трудовой десант»	13.00.	
06.06.	«Мой Пушкин»	10.00	Старков В.Н. Колчин А.В..
	Работа по озеленению и благоустройству территории.	11.00.	
	Спортивное мероприятие «Русская лапта»	13.30.	
07.06.	Экскурсия в пожарную часть	09.00.	Аверин О.Н. Старков В.Н.
	Трудовой десант: работа по дизайну школьного двора	13.00	
	«Минуты сэкономишь, а потерять можешь - целую жизнь» - акция по ПДД.	13.00.	
08.06.	Экскурсия в Нижний Новгород	9.00.	Канчурова Е.А. Колчин А.В.
09.06.	День России	10.00.	Аверин О.Н. Старков В.Н.
	БУНТ (большая уборка нашей территории)	13.00.	
13.06.	Разговоры о важном	8.30	Старков В.Н. Колчин А.В.
	Экскурсия в Мурзицкий ДК	10.00.	
	Трудовой десант: работа по дизайну школьного двора		
	Круглый стол «Жизнь стоит того, чтобы жить»	13.30.	
14.06.	Трудовой десант «Чистая улица»	10.00.	Колчин А.В. Аверин О.Н.
	Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие»	13.00.	
15.06.	Экскурсия в Ледовый дворец «Звездный»	9.30.	Старков В.Н. Колчин А.В.
	Мероприятие «Мы все такие разные»	13.00.	
16.06.	Трудовая акция «Чистоте и порядку –ДА!»	10.00.	Старков В.Н. Аверин О.Н.
	Мероприятие «Жить в мире с собой и другими»	13.00.	
19.06.	Разговоры о важном	8.30	Колчин А.В. Аверин О.Н.
	Поездка в ГБПОУ «Сеченовский агротехнический техникум»	10.00.	
	Мероприятие «Это страшное явление – терроризм»	13.00.	
20.06.	Поездка в с.Сеченово, кинотеатр «Теплый Стан»	9.30.	Старков В.Н. Аверин О.Н.
	Скажем вредным привычкам – НЕТ!	13.00.	
21.06.	Трудовой десант «Обелиск»	10.00.	Колчин А.В.

	КВЕСТ «Пройдем дорогами войны»	13.00.	Старков В.Н.
22.06.	День памяти и скорби. Экскурсия в школьный музей.	10.00.	Старков В.Н. Аверин О.Н.
	Акция «Ветеран живет рядом»	13.00.	
23.06.	Круглый стол «Помни о своей безопасности – лето продолжается».	10.00.	Канчурова Е.А. Аверин О.Н. Канчурова Е.А.
	Акция «Безопасное лето наших детей»		
	«Замыкая круг». Подведение итогов смены. Награждение.	13.00.	