


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мурзицкая средняя школа**

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №6  
От «18» марта 2020 г.

**Согласовано**  
на заседании Совета школы  
 /Шорина Г.А./  
Протокол №4  
От «18» марта 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ  З.М.Заболотина  
Приказ № 48А/1 От 27.03.2020г



**Положение  
о формах, периодичности порядке текущего контроля  
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по  
программам дополнительного образования в МБОУ Мурзицкой  
средней школе**

РАССМОТРЕНО  
на Ученическом Совете  
Протокол №5  
От «17» марта 2020 г.

РАССМОТРЕНО  
На Родительском комитете  
Протокол №3  
От «18» марта 2020 г.

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее положение (далее Положение) определяет формы и порядок осуществления текущего контроля, систему оценок освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации учащихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе обучающихся с ОВЗ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом школы, с учетом мнения всех участников образовательного процесса: родительского комитета, ученического совета и утверждается педагогическим Советом школы.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15 освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией учащихся, текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

## **2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

### **2.2. Задачи:**

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. **Примерные виды контроля:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая аттестации.

*Входящая (предварительная) аттестация* – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, прочности

формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностнокоммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.5. Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.6. Результаты текущего контроля за полугодие оформляется в виде справки с указанием количественных результатов в процентном отношении. Приложение 1

2.7. Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

2.8. Педагогические работники по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

### **3. Периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программы 1 раз в год в период с 20 марта по 30 мая в рамках программы. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- состав комиссии.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в протоколе результатов по уровням (высокому, среднему и низкому). Приложение 2.

3.5. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги по профилю деятельности

3.6. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей. Педагог может использовать любые формы аттестации/контроля учащихся, какие он сочтет нужным, но с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть, в зависимости от предмета изучения: собеседование; игра-испытание; коллективный анализ работ; самоанализ; анкетирование; олимпиада; самостоятельная работа; опрос; презентация творческих работ; демонстрация моделей; выставка; тестирование; викторина; беседа; зачёт; игра; контрольное упражнение; решение задач; анализ продуктов деятельности; защита реферата, проекта, творческой работы; диагностическая игра; конкурс; анкетирование; выполнение нормативов; отчетные выставки; вернисажи; открытые уроки; отчетные

концерты; концертное прослушивание; фестиваль; конференция; соревнование; турнир; сдача нормативов; экзамен, и другие, предусмотренные образовательной программой.

3.7. Оценка промежуточной аттестации выставляется в протоколе итоговой аттестации.

#### **4. Содержание, формы и порядок проведения итоговой аттестации учащихся.**

4.1. Итоговая аттестация учащихся проводится после прохождения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения.

4.2. Для проведения итоговой аттестации создается комиссия, состоящая из председателя (заместитель директора по воспитательной работе) и членов комиссии (педагоги по профилю деятельности, руководители методических объединений и т.д.).

4.3. Формы, содержание и порядок проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения заместителя директора по воспитательной работе, учащихся и родителей.

4.4. Итоговая аттестация (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

4.5. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 2).

#### **5. Критерии оценки результатов освоения программы дополнительного образования**

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более 1/2, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

*Информационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

*Коммуникативная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремиться к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремиться исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

*Организационная компетенция:*

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем 1/2 навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: В- высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень.

## **6. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета МБОУ Мурзицкая средняя школа и утверждаются директором.

**СПРАВКА**

о результатах подведения итогов усвоения ДООП  
 МБОУ Мурзицкой средней школы  
 20\_\_/20\_\_ учебный год

Направленность \_\_\_\_\_,

Объединение \_\_\_\_\_,

Год обучения \_\_\_\_\_ (всего \_\_\_\_\_), группа № \_\_\_\_\_.

ФИО педагога \_\_\_\_\_,

Форма проведения \_\_\_\_\_,

Присутствовали \_\_\_\_\_.

№	Фамилия, имя учащегося	Результат
1		
2		
..		

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

за (период) \_\_\_\_\_ учебного года

Название объединения \программы \_\_\_\_\_.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	ФИ обучающегося	Образовательные компетенции						Форма проведения	Вывод по аттестации
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Условные обозначения:

**В-** высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной программы.

**С-** средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50%-70% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

**Н-** низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

**В теоретической** подготовке.

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют **высокий** уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют **средний** уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют **низкий** уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**В практической** подготовке:

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют **высокий** уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют **средний** уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют **низкий** уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_ (ФИО) члены комиссии: \_\_\_\_\_