

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мурзицкая средняя школа

Рабочая учебная программа

по технологии

1 – 4 классы

составлена на основе

примерных программ по технологии – М.:Просвещение, 2011 и авторской программы
Н.И.Роговцевой, СВ.Анащенконой. «Технология» – М.: Просвещение, 2012.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для начальной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015) и авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология» – М.: Просвещение, 2012.

Данная программа является частью образовательной программы начального общего образования. Учебный предмет рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

➤ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

➤ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

➤ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

➤ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

➤ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

➤ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и

- коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать

его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой

художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

2. Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по

интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

3. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
Давайте познакомимся (3 ч)		
1	«Я и мои друзья».	1
2	Материалы и инструменты.	1
3	Что такое технология?	1
Человек и земля (21 ч)		
4	Экскурсия за природным материалом.	1
5	Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Изделие «Мудрая сова».	1
7	«Растения».	1
8	Проект «Осенний урожай».	1
9	Изделие «Закладка из бумаги».	1
10	Изделие «Пчёлы и соты».	1
11	Коллаж «Дикие животные».	1
12	Изделие «Украшение на ёлку».	1
13	Изделие «Украшение на окно».	1
14	Изделие «Котёнок».	1
15	Изделие «Домик из веток».	1
16	Проект «Чайный сервиз».	1
17	Изделия: «чашка», « чайник», «сахарница».	1
18	Изделие «Торшер».	1
19	Изделие «Стул».	1
20	Изделие «Кукла из ниток».	1
21	Изделие «Закладка с вышивкой».	1
22	Изделие «Медвежонок».	1
23-24	Изделие «Тачка».	2
Человек и вода (3 ч)		
25	Проект: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	1
26	Изделие «Колодец».	1

27	Изделие «Кораблик из бумаги».	1
Человек и воздух (3 ч)		
28	Изделие «Вертушка».	1
29	Изделие «Попугай».	1
30	Изделия: «Самолет», «Парашют».	1
Человек и информация (3 ч)		
31	Способы общения.	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1
	Итого:	33

2 класс (34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Как работать с учебником? Техника безопасности на уроках технологии.	1
Человек и земля (23 ч)		
2	Практическая работа «Выращивание лука».	1
3	Изделие «Корзина с цветами».	1
4	Изделие «Семейка грибов на поляне».	1
5	Изделие «Игрушка из теста».	1
6	Проект «Праздничный стол».	1
7	Изделие «Золотая хохлома».	1
8	Изделие «Городецкая роспись».	1
9	Изделие «Дымковская игрушка».	1
10	Изделие «Матрёшка».	1
11	Изделие-пейзаж «Деревня».	1
12	Изделие «Лошадка».	1
13	Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок».	1
14	Проект «Деревенский двор».	1
15-16	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	2

17	Изделие «Изба» («Крепость»).	1
18	Изделие «Домовой».	1
19	Изделие «Коврик».	1
20	Изделие «Стол и скамья».	1
21	Проект «Убранство избы».	1
22-23	Изделие «Костюм для Ани и Вани».	2
24	Изделия: «Гамбурные стежки», «Салфетки».	1
Человек и вода (3 ч)		
25	Изделие-композиция «Золотая рыбка».	1
26	Проект «Аквариум».	1
27	Изделие «Русалка».	1
Человек и воздух (3 ч)		
28	Изделие «Птица счастья».	1
29	Изделие «Ветряная мельница».	1
30	Изделие «Флюгер».	
Человек и информация (4ч)		
31-32	Изделие «Книжка-ширма».	2
33	Поиск информации в Интернете.	1
34	Заключительный урок. Подведение итогов	1
	Итого	34

3 класс (34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Как работать с учебником? «Путешествие по городу».	1
Человек и земля (21 ч)		
2	Изделие «Дом».	1
3	Изделие «Телебашня».	1
4	Изделие «Городской парк».	1
5	Изделия: «Качалка», «Песочница».	1
6	Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».	1
7	Проект «Детская площадка».	1

8	Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «Украшение платочка монограммой».	1
9	Изделие «Гобелен».	1
10-11	Изделия: «Кавалер». «Дама».	2
12	Изделие-браслетик «Цветочек» («Подкова»)	1
13	Изделие «Весы».	1
14	Изделие «Фруктовый завтрак».	1
15	Изделие «Колпачок-цыпленок».	1
16	Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1
17	Практическая работа «Способы складывания салфеток».	1
18	Изделия из солёного теста.	1
19	Изделие «Золотистая соломка».	1
20	Изделие «Фургон «Мороженое».	1
21	Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1
22	Практическая работа «Человек и земля».	1
Человек и вода (4 ч)		
23	Изделие «Мост».	1
24	Изделие «Яхта» («Баржа»).	1
25	Изделие «Осьминоги и рыбки».	1
26	Изделие «Фонтан».	1
Человек и воздух (3 ч)		
27	Техника оригами.	1
28-29	Изделие «Воздушный шар».	2
Человек и информация (5 ч)		
30	Изделие «Переплетные работы».	1
31	Почта	1
32-33	Кукольный театр	2
34	Изделие «Афиша».	1
	Итого:	34

4 класс (34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

Давайте познакомимся (1 ч)		
1	Как работать с учебником? «Путешествие по городу».	1
Человек и земля (21 ч)		
2-3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1
5	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка».	1
6-7	Автомобильный завод КамАЗ. «Кузов грузовика».	2
8-9	Монетный двор. Стороны медали. «Медаль».	2
10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. «Ваза».	2
12	Швейная фабрика. «Прихватка».	1
13-14	Новогодние игрушки.	2
15	«Модель детской летней обуви».	1
16-17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	2
18-19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2
20-21	Проект «Бытовая техника».	2
22	Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1
Человек и вода (3 ч)		
23	Изделие «Фильтр для воды».	1
24	«Порт».	1
25	Проект «Морские узлы».	1
Человек и воздух (3 ч)		
26	Самолетостроение. «Самолёт»	1
27	Ракета-носитель	1
28	Летательный аппарат. Воздушный змей	1
Человек и информация (6 ч)		
29	Создание титульного листа.	1
30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги.	1

32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2
34	Итоговый урок. Подведение итогов года	1
	Итого:	34