

В 2017-2018 учебном году учебный процесс реализуется на основании
следующих рабочих программ по дисциплинам:

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН УМК «Школа России» 1-4 классы

Русский язык:

Рабочая программа по курсу русский язык разработана в соответствии:

С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы авторов: Авторы: В.Н.Канакина, В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2011.

Программа реализуется на основе УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых

установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2016-2017 учебный год, на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе выделено 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), 2- 4 классы 170 часов

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме административной контрольной работы в рамках годового оперативного контроля (май).

Литературное чтение

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы»

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2016-2017 учебный год, на изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе выделено 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы 140 часов.
- Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме административной тестовой работы в рамках годового оперативного контроля (май).

Математика

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования без изменений.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие *задачи*:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2016-2017 учебный год, на изучение предмета «Математика» в 1 классе выделено 132 часа (из расчета 4 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 140 часов.

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме административной тестовой работы в рамках годового оперативного контроля (май).

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель данной программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- Развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- Развить представление о пространстве и времени.
- Сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2016-2017 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе выделено 66 часов (из расчёта 2 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы 70 часов.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» изучение курса краеведения региональной направленности «Мы – дети природы», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности интегрировано с основным содержанием учебного предмета, через включение региональной составляющей в изучаемый материал.

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме административной тестовой работы в рамках годового оперативного контроля (май).

Музыка

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4-го класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2011 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2011.

Предмет музыка в начальной школы имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих *целей и задач*:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;

развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно – творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения».

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2016-2017 учебный год на изучение данного предмета в 1 классе выделено 33 часа (из расчета 1 час в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы 35 часов

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству, соответствующие знания и умения, проявляющиеся в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме творческой работы в рамках годового оперативного контроля (май).

Изобразительное искусство

В основу программы «Изобразительное искусство» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской и др.. Изобразительное искусство. 1-4 классы.. – М.: Просвещение, 2011.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Цели:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2016-2017 учебный год на изучение данного предмета в 1 классе выделено 33 часа (из расчета 1 час в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы 35 часов. В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» изучение материала по народному художественному творчеству и ремёслам интегрировано с основным содержанием учебного предмета, через включение региональной составляющей в изучаемый материал.

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме творческой работы в рамках годового оперативного контроля (май).

Технология

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа будет реализовываться по учебникам «Технология» 1,2,3,4 класс (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения курса в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на 2015/2016 учебный год на изучение курса «Технология» в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2-4 классы 35 часов. В рамках учебного предмета «Технология» изучение материала по народному художественному творчеству и ремёслам интегрировано с основным содержанием учебного предмета, через включение региональной составляющей в изучаемый материал.

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме защиты проекта в рамках годового оперативного контроля (май).

Физическая культура.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры на основе программы А.П. Матвеева по физической культуре, предметная линия учебников А.П. Матвеев, 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2011г.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются

определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Цель:

Формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;

Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

овладение жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недели).

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме норм ГТО в рамках годового оперативного контроля (май).

Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса разработана на основе Примерной программы «Основы религиозных культур и светской этики», 2010 г, КРИРОиПК, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основе федерального базисного учебного плана

Цели, задачи изучения предмета:

Цель – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

знакомство обучающихся с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 9 - 10 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и диалогу во имя социального сплочения.

Курс, раскрывающий основы светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Количество учебных часов:

На изучение курса выделяется 34 часа, 1 час в неделю.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Курс ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры» является безоценочным. Предусматривается промежуточная аттестация, где обучающиеся будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения модуля.

Срок реализации программы: 1 год

«Нижегородоведение»

Рабочая программа учебного предмета «Нижегородоведение» разработана на основе авторской региональной программы интегрированного курса литературного чтения для начальной школы В.Ф.Одеговой «Нижегородская сторона» и учебно – методического комплекта \ учебные пособия для учителя и учащихся 2-4 классов \ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель курса, соединившего в себе литературное чтение и краеведческий материал :

1. создание условий для развития читательского интереса и овладение читательской деятельностью младшими школьниками на краеведческом материале
2. формирование духовно – нравственных ориентиров личности младшего школьника в процессе становления читательской деятельности на основе создания образа Нижегородского края и его центра – Нижнего Новгорода, первичного знакомства с жизнью Нижегородчины сегодня и в прошлом

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

развивать

потенциальные возможности речевого и дыхательного аппарата

познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания

представления о достопримечательностях Нижегородского края

историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала

речь учащихся, осуществлять лингвистическое развитие младших школьников в процессе знакомства с нижегородскими диалектизмами, устным народным творчеством

эстетические патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья

учить (на основе внедрения здоровьесберегающих технологий)

осознанному восприятию содержания краеведческого материала в процессе слушания и чтения дифференциации научно-познавательных и художественных текстов

способам действий при работе над текстом и при выполнении практических упражнений творческого характера

умению работать с краеведческим материалом учебников для 2-4 классов

воспитывать

положительные привычки учащихся начальных классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе изучения курса «Нижегородоведение»

творческую личность в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности

духовно-нравственные качества в младших школьниках

бережное отношение к этнокультурному наследию родного края

патриотическое отношение к своей малой родине

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 часа в неделю, 35 учебные недели) во 2-4 классах

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме проекта или тестирования в рамках годового оперативного контроля (май).

Английский язык

Рабочая программа по курсу русский язык разработана в соответствии:

С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы авторов: Быкова Н, Просвещение, 2011.

Программа реализуется на основе УМК: Быковой Н, английский язык:

Цель курса• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебные недели) во 2-4 классах

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме проект, контрольной работы или тестирования в рамках годового оперативного контроля (май).

Информатика.

Рабочая программа по курсу русский язык разработана в соответствии:

С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы авторов: Матвеева Н.В. Бином, 2011.

Программа реализуется на основе УМК: Матвеева Н.В. информатика

Программа детализирует и раскрывает

содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения риторики. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников учебный год.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;
- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 часа в неделю, 35 учебные недели) во 2-4 классах

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме проект, контрольной работы или тестирования в рамках годового оперативного контроля (май).

Гражданское образование и история

Рабочая программа по гражданскому образованию разработана на основе авторской программы Тивиковой С. К. и Деменевой Н.Н. Нижегородского гуманитарного центра. Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному плану общеобразовательных учреждений России.

В авторскую программу изменения не внесены. Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения – в основной.

Данный курс рассчитан на два года обучения: 2 – 3 класс. В 4 классе предполагается изучение пропедевтического курса истории (Э.С. Иткин. Родная история).

Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

Программа гражданское образование в начальных классах. Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2011 Авторы: С. К. Тивикова, Н. Н. Деменёва и др.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 часа в неделю, 35 учебные недели) во 2,3 классах

Освоение программы по предмету сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в форме проект, контрольной работы или тестирования в рамках годового оперативного контроля (май).

