

Управление образования администрации Сеченовского муниципального округа
МБОУ Мурзицкая средняя школа

Принята
на заседании педагогического
совета протокол №1
от 22.08.2025г.

Утверждено
приказом директора
№120А/1 от 28.08.2025г.

Рабочая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Читаю в поисках смысла»
для 1-4 класса
на 2025-2029 уч. г.

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Шорина Г.А.
учитель
начальных классов

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

Программа по курсу внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам)

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Цель курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких задач, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Читаю в поисках смысла» рассчитана на 135 часов, реализуется в течение 4 лет. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Сроки реализации образовательной программы и режим занятий: 1 класс -33 часа, 2-4 класс – по 34 часа. Занятия проводятся: в 1-4 классах один раз в неделю в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный

текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей

Третий год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (илицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класса

Тема 1: Вводное занятие. Знакомство с книжным царством.

Основные этапы реализации данного курса. Знакомство с библиотекой.
Правила поведения и работы в библиотеке.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема2: В стране знаний

Игра-путешествие «В страну знаний». Роль книги в интеллектуальном развитии человека. Окружающий мир в книгах. Моя любимая книга о природе и животных. Описание природы. Осенний праздник.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 3: Библиотека – дом твоих друзей

Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей». Изучение правил пользования книжным фондом в библиотеке. Экскурсия по библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.
Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 4: Земля – наш общий дом

Писатели о природе и их книги. Знакомство с книгами о птицах и животных, чтение любимых книг и их обсуждение. Викторина о животных.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 5: В гостях у сказочных героеv

Мир сказок в библиотеке. Чтение книг о любимых сказочных персонажах. Игра- путешествие «В гостях у сказочных героев». Час тихого чтения. Чтение любимых книг. Погружение в мир сказок и волшебства. Книги из домашней библиотеки. Единый день чтения. Портреты писателей. Информация о происхождении букв. Книга и кино. Игра-викторина «Азбука, я тебя знаю». Читаем вместе сказки Пушкина. Детские годы А.С.Пушкина. Конкурс рисунков «Галерея сказок Пушкина». Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Что почитать летом – советы библиотекаря.

2 класс

Тема 1: Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Книгочей — любитель чтения. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 2: Книги о твоих ровесниках

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 3: Крупицы народной мудрости

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 4: Старые добрые сказки

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Книги сказок народом мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 5: Книги о тех, кто подарил нам жизнь

Книги о семье, маме, детях. Выставка Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 6: Защитникам Отечества посвящается

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А.

Гайдара .Сказка о Военной тайне, Мальчище-Кибальчище и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Зашитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 7: По страницам любимых книг

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги- сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Итоговое занятие

Подведение итогов курса внеурочной деятельности

3 класс

Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги.

Цели и задачи занятий по программе «Библиотека - читателю». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др. Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками.Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 2: От глиняной таблички к печатной страничке.

История книги. Материалы для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент. Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась. Рукописные книги. Изобретение первого печатного станка в Германии. Развитие книгопечатания на Руси. Путь книги от писательской рукописи до читателя. Итоговое занятие по истории книги и книгопечатания.

Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг и его книги. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров и его книги. История возникновения письменности, история появления библиотек, развитие книгопечатания. Как печатают книги сейчас.

Основные понятия: кипу, вавпумы, пиктограмма, идеограмма, иероглифы, буква, алфавит, кириллица, азбука, клинопись, папирус, переплёт, летопись.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 3: Структура книги. Справочный аппарат книги.

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели).

Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Основные понятия: переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 4: Библиотека – информационный центр школы.

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки.

Организация книжного фонда.

Каталоги и картотеки. Каталожная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

Основные понятия: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Виртуальная экскурсия.

Тема 5: Справочный фонд библиотеки.

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

Основные понятия: энциклопедии, словари, справочники.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 6: Детские периодические издания.

Понятие о периодических издания (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими издания. Обзоры статей из журналов.

Основные понятия: периодика, газета, журнал, журналистика.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 7: Как работать с книгой.

Понятие библиография. Роль библиографии в поиске и отборе источников. Рекомендательные библиографические указатели и списки. Чтение библиографической записи.

Необходимость составления библиографического описания источников учебной и самообразовательной деятельности. Схема составления библиографического описания книг и статей из периодических изданий.

Понятие о целях и способах чтения научно-популярной, справочной, учебной литературы (просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение, изучение).

Значение умений вести при чтении текста.

Виды записей по мере их усложнения: выписка, цитата, план, тезисы, конспект.

Анализ и оценка полученной информации. Использование записей в практике учебной и самообразовательной деятельности.

Основные понятия: библиография, библиограф, библиографические пособия, библиографическое описание, выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 8: Книжно-иллюстративные выставки.

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок. Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

Тема 9: Юбилейные и праздничные даты в библиотеке.

Многообразие массовых мероприятий в библиотеке. Знаменательные и памятные даты, юбилейные даты детских писателей. Литературные викторины, обзор, устный журнал.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Конкурс.

Итоговое занятие.

Подведение итогов курса внеурочной деятельности .. Беседа. Деловая игра

4 класса

Тема 1: Страницы старины седой

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц на теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация творческих работ.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 2: Мифы народов мира

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 3: Русские писатели-сказочники

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк- Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений ('летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях- сказочниках (проектная деятельность).

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 4: Книги о детях и для детей

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с бродячими» сюжетами.

Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х.Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва. А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 5: Словари, справочники, энциклопедии

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс "Объясни

слово". Справочники и

энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 6: Родные писатели и поэты

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове. Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 7: Мир книг

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Итоговое занятие

Подведение итогов курса внеурочной деятельности. Беседа.

Деловая игра

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 33 ч.

| Наимено- вание раздела, | Кол- во часо- в | Тема Основное содержание | Форма проведени- я занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--------------------------|---|--|---|
| Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с книжны- м царством | 2 ч | Знакомство с библиотекой. Правила поведения и работы в библиотеке. | Учебное занятие. Беседа. Практикум | Теоретические занятия. Знакомство с курсом, формирование у ребёнка ценостных ориентиров в области языкоznания. Воспитание уважительного отношения к творчеству людей. Формирование духовных и эстетических потребностей. |
| Тема 2: В стране знаний | 5 ч | Игра-путешествие «В страну знаний». Роль книги в интеллектуальном развитии человека. В страну Знаний Я с книгой открываю мир О правилах движения всем | Учебное занятие. Беседа. Практикум. Творческая работа | В ходе изучения данного раздела ученики узнают, что такое слово и его лексическое значение. Познакомятся с толковым словарём. Научатся различать однозначные и многозначные слова. |

| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| | | без исключения Золотая волшебница Осень! Урок этикета «Ежели Вы вежливы» | Беседа, деловая игра | |
| Тема 3: Библиоте- ка – дом твоих друзей | 4 ч | Библиотека – дом твоих друзей Правила обращения с книгой Много книг на свете есть! От глиняной таблички к печатной страничке | Учебное занятие. Беседа. Практикум. | . Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей». Изучение правил пользования книжным фондом в библиотеке. Экскурсия по библиотеке. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. |
| Тема 4: Земля – наш общий дом | 5 ч | Земля – наш общий дом Мои любимые звери Сами с усами Птицы – наши друзья Тайны зеленого леса Мои любимые домашние животные | Учебное занятие. Беседа. Практикум. | Писатели о природе и их книги. Знакомство с книгами о птицах и животных, чтение любимых книг и их обсуждение. Викторина о животных. |
| Тема 5: В гостях у сказочны- х героев | 16 ч | В гостях у сказочных героев По дорогам сказок Юные сказочники Угадай сказку Мы играем в сказку В стране веселого детства» Книга и кино об увиденном и прочитанном Чудеса сказочной страны Азбука, я тебя знаю Путешествие по стране ОЗ Давайте за руки возьмемся Кино – в волшебный мир окно Мы знаем сказки Пушкина Галерея сказок Пушкина Наши любимые сказочники Сказочный калейдоскоп | Беседа, деловая игра Беседа, работа с видеомате- риалом викторина творческая работа | Мир сказок в библиотеке. Чтение книг о любимых сказочных персонажах. Игра-путешествие «В гостях у сказочных героев». Час тихого чтения. Чтение любимых книг. Погружение в мир сказок и волшебства. Книги из домашней библиотеки. Единый день чтения. Портреты писателей. Информация происхождении букв. Книга и кино. Игра-викторин «Азбука, я тебя знаю». Читаем вместе сказки Пушкина. Детские годы А.С.Пушкина. Конкурс рисунков «Галерея сказок Пушкина». |
| Итоговое занятие | 1 ч | Подведение итогов работы. Что почитать летом – советы библиотекаря. | Беседа, деловая игра | Работа над чтением со смыслом |

Тематическое планирование для 2 класса 34 ч.

| Наимено- вание раздела, | Кол- ичест- во часо- в | Тема Основное содержание | Форма проведе- ния занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Тема 1: Книга, | 5 ч | Роль книги в жизни человека История создания книги | Беседа, работа с книгой, | Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| здравству й | | Как устроена книга Что вы знаете о книге? Я – библиотекарь! | деловая игра, творческ ая работа | аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги. Книгочай — любитель чтения. Библиотека. Библиотечный формуляр. |
| Тема 2: Книги о твоих ровесника х | 5 ч | Дети — герои детских книг Книги В.Осеевой Книги Е.Пермяка Книги Н.Носова Книги В.Драгунского | Беседа, работа с книгой | Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». |
| Тема 3: Кр упицы нар одной мудрости | 6ч | Путешествие по тропинкам фольклора Малые жанры фольклора. Пословицы о книге и учении Отгадай загадку Скороговорки и чистоговорки Живой цветок народной мудрости | Беседа, творческ ая работа работа книгой виктори на | Установление причинно- следственных связей в тексте . Прогнозирование содержания жанров фольклора.. Умение искать информацию необходимую для вопроса.. |
| Тема 4: Старые добрьес сказки | 9ч | Книги с литературными (авторскими) сказками Сказки народов мира Народные сказки на страницах детских журналов. Кем сказка сказывается? Писатели-сказочники Хоровод сказочных героев. По страницам сказок Х.К. Андерсена Путешествие в страну сказок Лукошко сказок | Беседа, виртуал ьная экскурси я творческ ая работа | Развитие технической стороны чтения. сопровождающие чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение сказок. Умение пересказывать. |
| Тема 5: | 3 ч | Книги о тех, кто подарил нам | Беседа с обсужде | Книги о семье, маме, детях. Выставка |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Книги о тех, кто подарил нам жизнь | | жизнь. Они писали о семье. Главное слово в каждой судьбе. | нием Беседа, викторина | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть |
| Тема 6: Зашитникам Отечества посвящающаяся | 2 ч | Говорят погибшие герои Мы читаем – мы гордимся | Беседа с обсуждением Беседа, викторина | Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А. Гайдара .Сказка о Военной тайне, |
| Тема 7: По страницам любимых книг | 3 ч | «Хвала книге»: путешествие по страницам любимых книг Какие бывают сборники. Дневник книгоочея. | Беседа с обсуждением Беседа, викторина, виртуальное путешествие | Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги- сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя |
| Итоговое занятие | 1ч | Что почитать летом – советы библиотекаря | Деловая игра | Подведение итогов курса внеурочной деятельности |

Тематическое планирование для 3 класса 34 ч.

| Наименование раздела, | Количества часов | Тема Основное содержание | Форма проведения занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|------------------|---|--|--|
| Тема 1. Вводное занятие. Дом, в котором живут книги | 3 ч | Правила «Книжного царства» Многообразие библиотек Её величество Книга | Беседа, виртуальная экскурсия творческая работа | Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). |
| Тема 2: | 6 ч | История письменности | Беседа, викторина | Формирование навыков |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| От глиняной таблички к печатной страничке | | Древние книги Русская рукописная книга Древние библиотеки История книгопечатания Русская печатная книга | | работы с содержащейся в тексте информацией. Умение обмениваться информацией. История книги. Материалы для передачи информации: камень, глиняные таблички, папирус, пергамент. Первые книги. Появление бумаги. Из чего её делали и где бумага впервые появилась. Рукописные книги. Изобретение первого печатного станка в Германии. Развитие книгопечатания на Руси. |
| Тема 3: Структура книги. Справочный аппарат книги | 3ч | Как устроена книга Как выбрать книгу: советы юным читателям Как найти книгу самостоятельно. Прядок расстановки книг в библиотеке | Беседа, виртуальн ая экскурсия творческа я работа | Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре. |
| Тема 4: Библиотека – информационный центр школы | 4ч | Информация, ее поиск и передача Способы получения информации Поиск информации в библиотеке Каталоги и картотеки | Беседа, работа с Карточкам и Беседа, практичес кая работа библиотек и | Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда. Каталоги и картотеки. Каталожная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом |
| Тема 5: Справочный фонд библиотек и | 2ч | Энциклопедии расскажут обо всем на свете Словарь – наш друг | Беседа, работа с книжным текстом | Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации. |
| Тема 6: Детские периодич еские издания | 3ч | Первые детские журналы Периодические издания для детей Наши любимые журналы | Беседа, виртуальн ая экскурсия | Понятие о периодических издания (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий. Методы работы с периодическими |

| | | | | |
|--|------------|---|---|--|
| | | | | издания. Обзоры статей из журналов. |
| Тема 7: Как работать с книгой | 4 ч | Библиография. Библиографические пособия Способы чтения Записи при чтении Отзывы на книгу | Беседа, работа с книжным текстом, чтение по ролям | Необходимость составления библиографического описания источников учебной и самообразовательной деятельности. Схема составления библиографического описания книг и статей из периодических изданий. Понятие о целях и способах чтения научно-популярной, справочной, учебной литературы (просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение, изучение). Значение умений вести при чтении текста. |
| Тема 8: Книжно-иллюстративные выставки | 3 ч | Книга как предмет искусства Многообразие книжных выставок «Жил-был художник...» | Беседа, творческая работа | Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок |
| Тема 9: Юбилейные и праздничные даты в библиотеке | 5 ч | 141 лет со дня рождения Б.С.Житкова 136 лет со дня рождения С.Я. Маршака 136 лет со дня рождения Э.Н. Успенского 396 лет со дня рождения Ш. Перро 151 лет со дня рождения М.М. Пришвина | Беседа, викторина Беседа, деловая игра | Многообразие массовых мероприятий в библиотеке. Знаменательные и памятные даты, юбилейные даты детских писателей. Литературные викторины, обзор, устный журнал. |
| Итоговое занятие | 1 ч | Что почитать летом – советы библиотекаря | Деловая игра | Подведение итогов курса внеурочной деятельности |

Тематическое планирование для 4 класса 34 ч.

| Наименование раздела, | Кол-во часов | Тема Основное содержание | Форма проведения занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-----------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| Тема 1: | 6 ч | Былинные богатыри | Беседа, | В этот раздел |

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| Страницы старинны седой | | История книги – история в книгах Героические песни о героях России Рассказы о Суворове и Русских солдатах Русь великая в произведениях фольклора Русь великая в пословицах и поговорках | виртуальн ая экскурсия Беседа, работа с видеомат ериалом | включены произведения, поэтизирующие мир детства: повести о великих русских князьях, правителях Руси, а также героях и богатырях. Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация творческих работ. Отбор пословиц на теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках» |
| Тема 2: Мифы народов мира | 4 ч | Мифы народов мира О богах и героях Мифологические герои Мифологический калейдоскоп | Беседа, работа с книгой Беседа, деловая игра | Работа с системным каталогом. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». |
| Тема 3: Русские писатели- сказочни ки | 5 ч | Мир сказок. Сказки народные и авторские Сказкасказок П.Ершова «Конек- Горбунок» Исторические корни сказок Что мы знаем о писателях- сказочниках? | Беседа, | Библиографические справки о писателях- сказочниках (проектная деятельность). |
| Тема 4: Книги о детях и для детей | 6 ч | Храм книги Как устроены книги Русские баснописцы Дети – герои книг писателей XIX в. Биографическая страничка Автор, я тебя знаю! | Беседа, работа с книгой виртуальн ая экскурсия | Проводится работа по предложенному учителем плану. Особое внимание уделяется пересказу и осмысленному чтению. Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни бродячими» сюжетами. |
| Тема 5: Словари, справочн ики, энциклоп едии | 3 ч | «Хранители слов» - словари Объясни слово. 100 вопросов Почемучек. | Беседа, работа с книгой | Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
| Тема 6: | 6 ч | Книги-сборники поэтов и | Беседа, | Творческая работа: очерк о своём |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|--|----------------------|--|
| Родные писатели и поэты | | писателей Поэтический калейдоскоп Стихи о Родине и родной природе Писатели о писателях Детские газеты и журналы Юные корреспонденты | творческая работа | городе, о своём классе, о любимой книге. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». |
| Тема 7: Мир книг | 3 | Тайны литературных героев Тайны учебной книги Библиотечная мозаика | Беседа с обсуждением | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. |
| Итоговое занятие | 1 ч | Деловая игра | | Подведение итогов курса внеурочной деятельности |