

Управление образования администрации Сеченовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Мурзицкая средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 22.08.25

Утверждено:
Приказом директора
приказ /№ 120А/1 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«РОДНАЯ СТОРОНУШКА»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Дубкова Александра Александровна

с. Мурзицы

2025

Пояснительная записка

На огромной территории нашей страны есть уголок, где мы родились, выросли и живем. Это наша малая Родина. Бескрайние просторы, пересекаемые речками и оврагами, белые стволы берез, необозримые луга, покрытые голубыми колокольчиками и желто-белыми ромашками..... Это все наш родной край.

Программа «Родная Сторонушка» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Нижегородской области, Сеченовского района, ныне муниципального округа. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная сторонушка» имеет туристско-краеведческую направленность.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи курса:

1) Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного края;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

2) Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков, воссозданию прошлого родного края в виде организации экспозиции музея;
- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.
- развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;
- развивать образное художественное мышление через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов быта, старины и т.д.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории; - пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участии их в интересном и полезном для общества деле.

Программа кружка по курсу краеведения предназначена для 5 класса, возраст учащихся 11-12 лет и составлена в соответствии с современными требованиями к обязательному минимуму содержания исторического образования в школе.

Отличительные особенности программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех

Сроки реализации программы:

1 год обучения: 34 часа в год

Формы и режим занятий:

Форма организации занятий – групповая, экскурсии, музейные уроки, встречи, практические работы с фондами

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Курс рассчитан на 34 часа, разработан на основе краеведческих материалов, методических и учебных пособий по истории России, краеведению, архивных материалов школьного музея, интернет - ресурсов

Требования к результатам

В конце обучения учащиеся

должны: знать:

- в общих чертах историю родного края;
- иметь первоначальное представление об устройстве музея и о музеях различного профиля;
- иметь четкое представление о том, что такое музейный предмет, экспонат, подлинник, копия;
- отчетливо представлять типы источников.

уметь:

- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений в истории развития образования нашего края;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы;
- вести экскурсии в музее.

Реализация Программы предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения курса можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления; • воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с краеведением.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками — определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Методическое обеспечение

Оборудование

1. Методическая литература
2. Сайты Интернет

Дидактический материал

- Архивный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Анкеты и опросники

Содержание программы курса

Введение.

Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии, в музее.

Моя малая родина

С чего начинается родина. Страницы истории нашего края. Первые шаги Советской власти. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ. История и современность.

«Я родом из села»

Захаров В.М. Биография. Годы учебы. Трудовая деятельность. Встреча на родной земле

Я и моя семья

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Моя семья в истории родного края. Сбор информации о своих родственников. Оформление материала. Моя семья в годы ВОВ.

История Мурзицкой школы

История Мурзицкой школы. Первые учителя и выпускники. Школьные традиции. Директора школы. Учителя в годы ВОВ. Выпускники – медалисты. Встреча с ветеранами педагогического труда.

Герои – земляки. Герои Советского Союза. Полный кавалер Ордена Славы
Детские и общественные организации. Октябрьта – Пионеры – Комсомольцы.
Русская изба. Убранство и утварь русской избы. Народные промыслы

Проектная и исследовательская деятельность.

Экскурсионная работа. Работа с фондами музея. Промежуточная аттестация

**Тематический план
кружка «Родная сторонушка»**

№	Содержание учебного материала (раздел)	Кол-во часов
1	Введение. Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии, в музее.	1
2	Моя малая родина	3
3	«Я родом из села»	2
4	Я и моя семья	3
5	История Мурзицкой школы	3
6	Герои - земляки	2
7	Детские и общественные организации	2
8	Русская изба	2
9	Народные промыслы	2
10	Экскурсионная работа	7
11	Проектная и исследовательская деятельность	4
12	Работа с фондами музея	2
13	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

Список литературы

1. Алексеева Е., Белкин П. Школьные музеи в новом информационном пространстве// Директор школы. – 2006.-№1 – с. 84-86.
2. Карякин И.С. Отчая земля. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,1995.
3. Макарова Н., Чичканова Т. Образовательная среда в музее?- Да, если этот музей детский; Детский музей как способ организации образовательной среды//Народное образование.- 2002.- №2-с. 133-140
4. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием ресурсов школьного музея этнографии// Практика А Ф в школе.- 2005.- №6.-с.61 -62.
5. Селезнев Ф.Ф. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XX века – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017.

