

**Аннотация**  
**к программе дополнительного образования**  
**«Занимательная грамматика»**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Программа кружка «Занимательная грамматика» составлена на основе рабочей образовательной программы внеурочной деятельности (ФГОС) для учащихся 1-4 классов.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.  
русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних знаний по предмету.

**Основные принципы содержания программы:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **Планируемые результаты**

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

###### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **2-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### **Метапредметные результаты**

###### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**АННОТАЦИЯ**  
**к программе внеурочной деятельности**  
**«Познай себя»**

Направленность: социально-психологическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель** программы заключается в овладении учащимися основами общей психологической грамотности и освоении ими умений ориентироваться в социуме.

Исходя из поставленной цели, ставятся следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению общей психологической культурой;
2. Сформировать коммуникативную компетентность;
3. Развить познавательные способности.

**Ожидаемые результаты:**

Результатами программы внеурочной деятельности «Познай себя» будут являться формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое мнение;
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

**Познавательные УУД:**

- Познание внутреннего мира личности через беседы, игр, семинаров;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

**Коммуникативные УУД:**

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с участниками группы о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе.

**Методическое обеспечение внеурочной деятельности:**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность и предусматривает большое разнообразие форм проведения занятий: беседы, дискуссии, тренинги, игры, семинар, тестирования, анкетирования, опросы.

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» направлена на последовательное и планомерное формирование психологической культуры общения, на повышение уровня их общего психологического развития и, в частности, когнитивной и эмоциональной сфер. Это приводит к личностному становлению учащихся, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

**Аннотация**  
**к программе дополнительного образования**  
**«Решение задач повышенной сложности»**  
для учащихся 16-17 лет

Программа кружка «Решение задач повышенной сложности» составлена на основе рабочей образовательной программы

**Цель:** придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания

**Задачи:**

- Привитие интереса к математическим знаниям;
- Развитие математического кругозора;
- Привитие навыков самостоятельной работы;
- Развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;
- Показать связь математики с жизнью.

Планирование работы кружка составлено на 34 занятия по 1 часу в неделю.

**Основные принципы содержания программы:**

- Углубление учебного материала.
- Привитие у учащихся практических навыков.
- Сообщение сведений из истории развития математики.
- Решение примеров и задач на смекалку.
- Использование занимательной математики.

**Планируемые результаты:**

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

**Аннотация к программе дополнительного образования «Общая физическая подготовка (ОФП)»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на этапе общей физической подготовки. Предложенная программа базируется на элементах из различных видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры) и в комплексе позволяет педагогу развить на достаточном уровне у учащихся такие качества как сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.

**Направленность программы** является частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Программа предназначена для реализации в группах 5-9 классах.

**Цель:** формирование жизненно важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни.

#### **Задачи:**

- Укрепление здоровья, физического развития учащихся;
- Содействие правильному физическому развитию.
- Приобретение необходимых теоретических знаний.
- Повышение общей физической подготовленности учащихся путём использования в занятиях с ними различных средств физической культуры и спорта составляющих основу учебной программы по физической культуре.
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
- Привитие ученикам организаторских навыков .
- Подготовка учащихся к школьным соревнованиям.
- Отбор лучших учащихся для ДЮСШ.
- Воспитание морально-волевых качеств, формирование навыков культуры поведения.

#### **Методы работы**

Практические методы:

- Метод упражнений,
- Игровой,
- Соревновательный,
- Круговой тренировки.

#### **Формы внеурочной деятельности**

- Индивидуальная,
- Фронтальная,
- Групповая,
- Поточная.

#### **Ожидаемый результат**

В конце изучения программы учащиеся должны приобщиться к систематическим занятиям физкультурой, получить разностороннюю физическую подготовку и необходимый минимум знаний физического самосовершенствования, знания правил спортивных подвижных игр. Научиться хорошо бегать на лыжах.

**Аннотация  
к программе дополнительного образования  
«Колесо истории»**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

**ЗАДАЧИ:**

- Важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;
- Дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;
- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;
- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;
- Продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать процессы трансформации, которые происходят в суверенной России в конце XX - XXI века.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

Эта программа обращена к тем, кто интересуется отечественной историей, но видит в ней не только факты и события, но и живых людей, чья жизнь и деятельность эту историю определяла. Это живые люди со всеми достоинствами и недостатками.

Интерес потомков неизменно привлекают люди, оставившие в прошлом глубокий след.

Всю программу объединяет одна общая тема – человек в истории и история в человеке.

За каждым персонажем программы крупные общественно-политические силы, каждый из них как бы персонифицирует те или иные тенденции исторического процесса. В то же

время личные качества этих деятелей, их интеллект, воля, мировоззрение, симпатии и антипатии, темперамент и т.д., в свою очередь, активно включались в ход истории, меняли его темы и ритм, создавали тот неповторимый колорит эпохи, который так хочется почувствовать потомкам.

В ходе изучения программы каждый сможет сердцем прикоснуться к болям, славе и величию родной земли, понять в восстановленной связи времен, кто мы есть и куда идем, честно, без «грима и купюр» разобраться в череде исторических персоналий. Зримо увидеть тех, кто вошел в последнее столетие Отечества со знаком плюс или минус.

Мы можем не соглашаться с их видением мира, политическими концепциями, выносить им свой приговор. Но знать и помнить о них мы обязаны, если действительно хотим разобраться в прошлом нашей великой страны, которое тысячами зримых и незримых нитей связано с ее сегодняшним и завтрашним днем.

В программе приведена общедоступная литература, чтение которой позволит расширить представления о тех или иных исторических личностях.

Кружок «Колесо истории» ориентирован на преподавание в 8-9 классах – 35 часов в год (1 час в неделю).

#### **Аннотация к программе дополнительного образования «Русский язык в формате ЕГЭ»**

Программа составлена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа. Программа «Русский язык в формате ЕГЭ» очень актуальна для выпускников. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2020 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Программа позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

#### **Цели:**

формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;

совершенствование языковой грамотности;

совершенствование письменной речи;

освоение норм русского литературного языка;

развитие логического мышления

#### **Задачи:**

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;

2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;



3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

### **Результаты освоения:**

После освоения курса выпускники должны **знать:**

правила русской орфографии и пунктуации;

нормы русского литературного языка;

основные теоретические понятия лингвистики;

средства художественной выразительности;

основы анализа текста;

теорию написания сочинения-рассуждения;

процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.

Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

### **Аннотация к программе дополнительного образования «Архимед»**

Направление: естественнонаучное

Срок реализации - 1 год

Возраст участников: 13-17 лет.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на воспитание интеллектуально развитой жизнеспособной личности. Отличительной особенностью данной программы заключается в изучении вопросов, не предусмотренных программой основного курса физики и реализуется на базе обучения методам и приемам решения нестандартных физических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое, аналитико-синтетическое, логическое, алгоритмическое и эвристическое мышление учащихся. Тематика, содержание и уровень сложности задач соответствуют олимпиадному уровню. Особая установка курса - целенаправленная подготовка учащихся к участию в физических олимпиадах.

#### **Цель программы:**

- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности; углубление полученных в основном курсе знаний и умений; подготовка учащихся к олимпиадам и экзамену по физике.

**Задачи:** воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. образовательные: углубление, систематизация и расширение знаний по физике; усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач; научить проводить экспериментальные измерения, оформлять решение задач и пользоваться справочной литературой. развивающие: создать условия для подготовки обучающихся к олимпиадам; предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания; выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе дополнительного образования «Наш край»**

направление: туристско-краеведческое

срок реализации: 1 год

возраст участников: 10-13 лет

**Цель курса:** – формирование у школьников первоначальных знаний о своем крае;

- создание целостного образа Нижегородской области на основе комплексного изучения трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

-определение места и значения Нижегородской области в масштабах страны;

-воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

- Изучение биологического разнообразия родного края на основе краеведческого принципа;

- Знакомство с основами экологических знаний на краеведческом материале;

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по краеведению родного края самостоятельно;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях родного края, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- Использование теоретических знаний на практике предполагает экскурсии в природу, местный краеведческий музей, ботанический сад.

#### **Задачи курса:**

- формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;

- создание образного представления о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края;

- формирование практических умений наблюдения за природными, производственными и социальными объектами и явлениями и их влиянием на природную среду.

#### **Результаты освоения курса:**

##### *Личностными результатами:*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа своей малой Родины; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального народа своего края; воспитание чувства долга перед своей малой Родиной;

- основные географические понятия и термины;

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства области, административного района, города;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;

- объекты историко-культурного наследия областного и районного уровня;

- Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;

- Развивать интеллектуальные и творческие способности;

- Всесторонне изучить природу и население своей области, района;

- Воспитать ответственное отношение к природе

- Осознать необходимость защиты окружающей среды.

- Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

##### *Предметными результатами:*

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений своей области;

- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства в своей местности;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, форм ее представления, собственных наблюдений;

- определять на местности, карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик

компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

*Метапредметными результатами:*

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии;
- участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

### **Аннотация к программе дополнительного образования «Юнармеец»**

Направленность: социальная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Программа рекомендована руководителям юнармейских отрядов, детских общественных организаций, молодежных клубов и объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных в «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации в 2016-2020гг.», Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской

Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

**Цели:**

- совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;  
воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;

активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Аннотация**

**к программе дополнительного образования**

**«Юные любители природы»**

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Программа направлена на воспитание экологической культуры, на формирование знаний о взаимосвязи природных явлений, единстве живой и неживой природы, на формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе, воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Задачи:**

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год о б у ч е н и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (34 часа).

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

Ожидаемый результат.

По к а з а т е л и в л и ч н о с т н о й с ф е р е р е б е н к а :

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Аннотация**

#### **к программе дополнительного образования**

#### **«Художественная самодеятельность»**

Направленность: художественная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Программа кружка «Художественная самодеятельность» составлена и разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и рекомендациями по организации внеурочной деятельности учащихся.

**Цель:** пробудить у обучающихся живой интерес к изучению русского детского фольклора

#### **Задачи:**

**образовательная:** дать общее представление о содержании и объёме понятия «детский фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, генезисе и художественном своеобразии.

**развивающая:** развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории.

**воспитательная:** воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуру речи.

### **Результаты освоения программы кружка**

Обучение в кружке «Художественная самодеятельность» обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

### **Аннотация к программе дополнительного образования «Шашки»**

Направленность: социальная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Данная программа, разработана в соответствии с ФГОС, и актуальна тем, что игры в шашки помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

**Цель данной программы:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют

#### **Задачи:**

Обучение основам шашечной игры;

Обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Научить оценивать свои и чужие поступки. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, осуществляя всестороннее физическое развитие.