

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Мурзицкая средняя школа

Принят на заседании  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
№ 1 от «08» 2025г.

Утвержден приказом директора  
МБОУ Мурзицкая средняя школа  
№ 091/004 от «04» 09 2025г.



# План работы педагога – психолога

Гришиной Надежды Анатольевны  
На 2025 -2026 учебный год

## **Цель работы педагога-психолога:**

обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся школы

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
<b>Учащиеся</b>				
<b>1. Диагностика</b>				
1 класс	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, тест школьной зрелости Керна-Йерасика.	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь
1 класс	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Методика «Лесенка», Методика Рисунок «Моя школа», Методика «Графический диктант», Методика «Рисунок человека», Методика «Рукавички»	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у первоклассников	Октябрь, апрель
2-4 классы	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Методика «Лесенка», Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейна, Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у уч-ся	апрель

5 класс	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: методика определения уровня тревожности Филлипса, Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на оценку», Методика «Удовлетворенности школьной жизни»	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у уч-ся	Октябрь апрель
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено.	Групповая диагностика с использованием следующих методик: анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Отношение к оценке»	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель
8-9 классы	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик: методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), опросник профессиональных склонностей Йоваша, тест профессиональных интересов.	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	В течение года
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика с использование следующий методики: методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной.	Выявление дезадаптивных детей.	Декабрь
2-3,6 – 9-11 кл.	Диагностика уровня мотивации учащихся	Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	Выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации	Январь

		Ч.Д.Спилбергер, модификация А.Д.Андреевой.		
1-10кл	Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, классификация, проективная методика «Дом, дерево, человек», «10 слов» А.Р. Лурия, «Корректурные пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульте», задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику, тест школьной тревожности Филлипса, изучение самооценки «Я- реальный, я-идеальный».	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года

### 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

1-11	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
------	---	---	---	----------------

### 3.Групповая коррекционно-развивающая работа

1 класс	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 кл., испытывающих трудности в адаптации к школе	Программа коррекционно-развивающих занятий «120 уроков психологии», Н.П.Локалова, «Азбука первоклассника», «Психология 1 класс» Глазунов Д.А. «Лесная школа», Тропинка к своему	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Октябрь-ноябрь
---------	---	---	---	----------------

		«Я»		
1-4 кл.	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие задания на основе материала из книги «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Январь

## 2. Консультирование

5-11кл. 9-11кл. 9-11кл. 9,11 кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Взаимоотношения с одноклассниками»</li><li>• «Трудности в обучение»</li><li>• Проблемы с учителем</li><li>• «Впереди экзамены»</li><li>• «Как правильно выбрать профессию?»</li><li>• Состояние стресса, сильного эмоционального переживания</li></ul>	Беседа, интервью, лекции, семинары	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса,	В течение года
---	--	------------------------------------	---	----------------

			конфликта.	
--	--	--	------------	--

### 3. Просвещение

1 класс	Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе	Программа по первичной адаптации первоклассников к школе «Я первоклассник»	Снижение количества дезадаптивных детей	Октябрь - декабрь
5 класс	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену	Программа Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс» (14 занятий)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Сентябрь – октябрь
7-11 класс		Программа «Мы вместе»	Создание условий для жизненного самоопределения старшеклассников, формирование социально - личностной рефлексии, объединяющей отдельные	Сентябрь-май

			рефлексивные навыки из сферы решения задач осмысленного выбора, сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	
9,11 класс	Психологическая подготовка выпускников к государственной аттестации	Программа «Путь к успеху»	<p>Повышение сопротивляемости стрессу.</p> <p>Отработка навыков поведения на экзамене.</p> <p>Развитие уверенности в себе.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.</p> <p>Обучение приемам эффективного запоминания</p>	
9,11 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Сюжетные игры, ролевые игры, дыхательные упражнения	Формирование умений противостоять стрессу	Март
<b>Педагогический коллектив</b>				
<b>1. Консультирование</b>				

Пед. коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь детям учиться», «Как работать с трудным подростком», «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”, “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей.	В течение года
----------------	--	-----------------------	--	----------------

## 2.Психологическое просвещение

Пед. коллектив	Педсовет	Семинар-тренинг «Секреты эмоционального благополучия в классном коллективе»		Март
Педагоги-предметники	Психологический анализ урока	Посещение уроков, анализ, рекомендации	Создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Январь

Педагоги	Совещание при зам. по УВР Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1, 5 классов	Анализ полученных результатов наблюдения. Диагностики, рекомендации	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения уч-ся	Ноябрь Аналитическая справка
<b>Родители</b>				
<b>1. Консультирование</b>				
Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	В течение года
<b>2. Просветительская работа</b>				
Родители	Родительские собрания: 1. «Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку?» – для родителей первоклассников 2. «Мой ребенок-Пятиклассник» - для родителей 5 классов 3.«Подготовка к единому государственному экзамену.	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к	В течение года

	«Как противостоять стрессу» - для родителей 9 и 11 кл.		проблемам школьного обучения и развития ребенка	
--	--	--	---	--

### **Педагог-психолог**

#### **1. Организационно-методическая работа**

	Планирование работы	Составление годового плана работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	В течение года
	Анализ работы	Составление годового отчета	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	Ноябрь, январь, март, июнь
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения, аналитических справок	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психологопедагогических условий для развития учащихся	В течение года

	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	
	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно
	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	еженедельно
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года
	Работа с персональным сайтом	Подбор и систематическое добавление информации	Просвещение педагогов, родителей и учащихся. Самообразование	В течение года
	Самообразование	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов	Повышение уровня квалификации	В течение года

## 2.Экспертная, диспетчерская деятельность

	Подготовка коррекционно- развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка,	В течение года
--	---	---	---	----------------

	<p>родителям, педагогам по результатам консультирования.</p>		
--	--	--	--

## **Приложение 1**

### **Дополнение к плану работы педагога-психолога психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ЗПР, РАС (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Диагностика	Выявить детей с проблемами здоровья	Создание банка данных детей с ОВЗ здоровья	Зам по ВР Кл.руководители Педагог- психолог	Сентябрь	

2	Диагностика	Выяснить, какими физическими возможностями обладают дети	Изучение состояния здоровья и возможностей детей	Педагог-психолог, Кл.руководители	Сентябрь	
3	Просветительская	Составить план работы психологического сопровождения детей с ОВЗ	Индивидуальный план работы с каждым ребёнком с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог,	Сентябрь	Улучшение качества обученности уч-ся
4	Консультативная работа	Дать рекомендации для правильного подхода к данным детям	Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих с данными детьми	Педагог-психолог	В течение года	Правильный подход в обучении детей с ОВЗ
5	Консультативная работа	Помочь родителям советом и рекомендациям и в обучении и в воспитании детей	Консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников»	Педагог-психолог	В течение года	Тесное сотрудничество педагогов школы с родителями.
6	Наблюдение	Знать условия проживания детей	Посещение детей на дому	Педагог-психолог, Кл.руководители	В течение года	

7	Диагностика	Планировать взаимоотношения с родителями	Изучение семьи	Кл.руководители	Октябрь	
8	Диагностика	Знать интересы ребёнка, иметь подход к нему	Изучение интересов и способностей учащихся	Педагог-психолог	Октябрь	
9	Просвещение	Помочь ребёнку иметь возможность развиваться	Вовлечение учащихся с ОВЗ в кружковую деятельность	Кл.руководители Педагог-психолог	Ноябрь	Разностороннее развитие детей
10	Диагностика	Оценить уровень адаптации в классном и школьном коллективе	Изучение уровня адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог	Ноябрь	Своевременная помощь при дезадаптации
11	Просвещение	Помочь ребёнку иметь возможность быть полезным	Вовлечение детей с ОВЗ в общешкольные и классные дела	Педагог-психолог	Декабрь	Комфортное самочувствие в школе
12	Диагностика	Выявить уровень тревожности детей с ОВЗ	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	Педагог-психолог	Декабрь	Комфортное самочувствие в классе

13	Наблюдение	Помочь в обучении	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ.	Педагог-психолог	Декабрь	Своевременная помощь в обучении
14	Коррекция	Снять напряжение и скованность	Индивидуальные занятия психолога с детьми с ОВЗ	Педагог-психолог	Январь	
15	Диагностика	Проследить уровень достижений детей с ОВЗ	Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.	Педагог-психолог	Январь	
16	Коррекция	Научить контролировать свои эмоции и действия	Психологический тренинг "Помоги себе сам"	Педагог-психолог	Февраль	
17	Коррекция	Учить общению в коллективе	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей.	Педагог-психолог	Март	
18	Наблюдение	Следить за состоянием здоровья уч-ся	Посещение уроков с целью изучения практики применения здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.	Педагог-психолог	Апрель	

	Коррекция	Развить коммуникативные способности	Тренинг по развитию коммуникативных способностей детей.	Педагог-психолог	Май	
--	-----------	-------------------------------------	---	------------------	-----	--

### **Литература:**

Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000.

Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками СПб.,2007

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики.

Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.

Битянова М. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков+ Рабочая тетрадь школьника-М.:

Генезис, 2005

Глазунов Д.А.Психология развивающие занятия 1,3 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Глобус, 2010  
Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников.- М.: АРКТИ, 2004

Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. - М.: Генезис, 2003.

Кулинич Г.Г.Вредные привычки: Профилактика зависимостей 5-7 классы.- М.:ВАКО, 2011.

Кулинич Г.Г.Вредные привычки: Профилактика зависимостей 8-11 классы.- М.:ВАКО, 2009..

Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). -- М.: «Ось-89», 2006

Микляева А.В. Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция– СПб.: Речь. 2006

Микляева А.В. Румянцева П.В.Трудный класс диагностическая и коррекционная работа– СПб.: Речь. 2007

Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб.: Речь. 2010

Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений В 3 кн – М.: Просвещение: Владос, 1995

Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006

Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.сост. Чумakov И.В.. – Волгоград: Учитель, 2008

Психология Разработки занятий 11 класс / сост. Р.М. Мухаммедова Волгоград, Корифей, 2005

Психология: Учебное пособие. VII класс. / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых; Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М., 1999

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М., 1995.

Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» // Школьный психолог. – 2003. - №29.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). - М.: Генезис, 2005.

Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003.

Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М.: Генезис, 2004.

Чибисова М.Ю. Готовим к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми группы риска // Школьный психолог. – 2004. - №13, 15.

