

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мурзицкой средней школы – Кочетовская основная школа**

Рассмотрено на ШМО  
учителей естественно -  
математического профиля  
протокол № 1  
От « » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зав. филиалом  
\_\_\_\_\_/Саляева И.В./  
« » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Мурзицкой  
средней школы  
\_\_\_\_\_/Заболотина З. М.  
« » \_\_\_\_\_/2022г.

**Рабочая программа дополнительного образования детей**  
**«Волонтёрское объединение «Маячки»**

Занятия курса проводятся на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Возраст детей: 13-15 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Учитель: Голованова Светлана Николаевна**

**Учебный год: 2022-2023**

**с. Кочетовка, 2022 год**

## **Пояснительная записка.**

**Направленность:** социально- педагогическая

**Данная программа составлена на основе программы «Мы – волонтеры»**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции

подрастающего поколения. Волонтер - новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. В истории педагогики хорошо известны тимуровское движение и общественно-полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерская деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует, и будет существовать до тех пор, пока сохраняется потребность людей в помощи и ограничены возможности государства удовлетворять потребности граждан в социальной поддержке.

Волонтерство (добровольничество) - единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

#### **Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

#### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Отсюда вытекают следующие **направления**:

1. психолого-педагогическое - воздействие на самочувствие и поведение участников объединения;
2. социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
3. социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
4. трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
5. валеологическое - формирование здорового образа жизни;
6. социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
7. профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
8. лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
9. патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;
10. информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

**Программа** рассчитана на 2 года. Возрастная категория обучающихся 7-18 лет.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Волонтёр” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. Особую роль отводим нетрадиционным формам занятий- экскурсии, игры, презентации. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

## Предполагаемые результаты реализации программы

### Обучающиеся будут **знать**:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

### Обучающиеся будут **уметь**:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень <b>Приобретение воспитанником социальных знаний</b>	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению)
2 уровень	Потребность в выражении своего	Педагог должен инициировать и организовывать работу

<p><b>Получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</b></p>	<p>отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества</p>
<p><b>3 уровень</b> <b>Получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия</b></p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия</p>

В основе программы лежат следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

### **Права участников кружка:**

1. Каждый участник является полноправным членом кружка, со своим мнением и предложениями.
2. Каждый участник кружка имеет право на участие в планировании и реализации профилактической деятельности.
3. Каждый участник кружка имеет право на поддержку своих инициатив и защиту своих прав со стороны участников движения.
4. Каждый участник имеет право вносить свой вклад в работу кружка.
5. Каждый участник имеет право вовлекать в работу кружка своих друзей.

### **Обязанности кружковцев:**

- Поддерживать и развивать основные идеи волонтерского движения Родионово-Несветайского района.
- Участвовать в мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и табакокурения, других явлений, пропаганду здорового образа жизни.
- Иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ и другим явлениям, при необходимости уметь передавать ее и доказывать ее значимость.

### **Принципы волонтерского движения:**

- Креативность.
- Милосердие.
- Добровольность.
- Осмысленность.
- Постоянность и систематичность проводимой работы.
- Гласность.

- Самоуправление.
- Снисходительность.
- Толерантность.

**Заповеди волонтеров:**

- Протяни руку помощи тому, кто в этом нуждается.
- Помоги, защити слабого, больного.
- Прояви себя в любой полезной деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье.
- Поступки своих товарищей оценивай по реальным делам.
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания
- 

**Контроль результатов обучения:**

Промежуточный - 1 год обучения по концу 1 полугодия, по концу года, 2 год обучения по концу 1 полугодия в форме собеседования с отметкой «зачет\незачет».

Итоговый – по концу 2 года обучения в форме защиты проекта с отметкой «зачет\незачет»

**Учебно-тематический планирование занятий кружка «Волонтерское объединение «Маячки»**

**1 год обучения.**

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Количество часов
----------	------	-------------------------	------------------



			общее	теоретических	практических
		<b>1. Из истории волонтерского движения в мире и России.</b>	<b>42</b>		
1,2		1.1 Организационное заседание волонтерской команды. Волонтер – кто ОН. Распределение поручений.	2	1	1
3-6		1.2 Волонтерское движение в мире. Игра – путешествие.	4	2	2
7,8		1.3 Волонтерское движение в России.	2	1	1
9,10		1.4 Могу ли я быть волонтером? (анкетирование, круглый стол)	2		2
11-16		1.5 Права и обязанности волонтера (круглый стол) Разработка "Дневника Волонтера». Кодекс настоящего волонтера.	6		6
17-22		1.6 Проектирование деятельности волонтерского отряда(определение направлений деятельности)	6		6
23-30		1.7 Регламентируем деятельность в волонтерском отряде	8	2	6
31-42		1.8 “Адреса милосердия” - создание базы добровольческой деятельности.	12		12
		<b>2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)</b>	<b>32</b>		
43-62		2.1 Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинги: 1) “Формула успеха” 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе” 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Ты и команда”	20	1	19

		7) “Я – творческая личность” 8) “Три “П” - понимать, прощать, принимать” 9) “Доброта как Солнце” 10) “Будьте милосердным” 11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!”			
63-68		2.2 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Мастерская Деда Мороза; - подарки детям, проживающим в приютах, социально опасных семьях.	6	2	4
69-70		2.3 Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Решение ситуационных заданий.	2	1	1
71, 72		2.4 Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ	2	2	
73, 74		2.5 Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе»	2		2
		<b>3. Путешествие в историю.</b>	<b>36</b>		
75-90		3.1 Работа с материалами школьного музея.	16	1	15
91-104		3.2 Сбор материала о ветеранах ВОВ	14	1	13
105-110		3.3 Литературная гостиная «Мы команда Тимура»	6	3	3
		<b>4. Мои дела, адресная помощь.</b>	<b>28</b>	4	24
111-116		4.1 Проектирование «Как улучшить экологию моего района».	6	2	4

117-124		4.2 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»	8		8
125-128		4.3 «Стоит в центре моей слободы...» история создания памятника, работа по благоустройству памятника.	4		4
129-134		4.6 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	6 (постоянно)		6
135, 136		4.4 Акция «Георгиевская ленточка»	2		2
137-146		4.7 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья для работы в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	10	2	8
147, 148		4.8 Подведение итогов, планы на будущее.	2	2	
		<b>Итого</b>	<b>148</b>		

**2 год обучения.**

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			общее	теоретических	практических
		<b>1. Учимся работать с документами</b>	<b>25</b>		
1,2		1.1 Организационное заседание волонтерской команды.	2	1	1

		Волонтер ли Я?			
3-5		1.2 Волонтерство в Европе.	3	2	1
6,7		1.3 История тимуровского движения в России.	2	1	1
8-10		1.4 Анкета волонтера, Отзыв о работе волонтера.	3	1	2
11-25		1.5 Я - агитатор!	15	2	13
		<b>2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)</b>	<b>64</b>		
25-29		2.1 Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды	5	1	4
30, 31		2.2 “Формула успеха” Психологическая игра	2		2
32-41		2.3 Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”.	10	1	9
42-44		2.4 Анкетирование «Мой мир», обсуждение.	3	2	1
45-51		2.5 «Как справиться со стрессом» психологические тренинги.	7	1	6
52-54		2.6 «Помоги ближнему!» Психологическая игра.	3		3
55-57		2.7 Тренинг личностного роста. "Найти выход из тупика" (раскрой свои возможности)	3		3
58-61		2.8 Литературная гостиная «Мы в ответе за тех, кого приручили».	4	1	3
62-64		2.9 «Рассказываем вместе» психологическая игра	3		3
65, 66		2.10 Акция «Милосердие»	2		2

67-69		2.11 Акция «Красная ленточка» 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ	3		3
70, 71		2.12 Практикум «Как поступить в данной ситуации».	2		2
72-74		2.13 Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро»	3	1	2
75-86		2.14 Акция «Говорят под Новый год» - подготовка благотворительного спектакля для детей из малоимущих семей; - Операция «Я- добрый волшебник»	12		12
87-89		2.15 КТД «Подарок просто так»	3		3
		<b>3. Основы ЗОЖ</b>	<b>35</b>		
90, 91		3.1 Творческая игра «Послание к человечеству»	2		2
92-94		3.2 «Внимание: опасность!» (Умение распознавать опасные ситуации, принимать верные решения)	3	1	2
95, 96		3.3 «Быть здоровым – это здорово!» диспут	2	2	
97-99		3.4 Знакомство с принятыми законами государства, в разное время, об алкоголе, табакокурении. (изучение нормативных документов)	3	1	2
100, 101		3.5 «Что полезней? Витамины или табак?» интеллектуальная беседа.	2	2	
102-104		3.6 «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» круглый стол	3	1	2
105, 106		3.7 Акция «Меняем конфету на сигарету»	2		2
107-		3.8 «Можно ли обойтись на Новый год без шампанского?»	3		2

109		диспут			
110, 111		3.9 Диспут «Трезвый взгляд на пьянство»	2		2
112- 114		3.10 Устные зарисовки на тему: «Все краски, кроме черной или нет наркоткам».	3		2
115, 116		3.11 Круглый стол «Красота спасет мир от наркотиков».	2		2
117- 119		3.12 День пропаганды «Мы – за здоровое будущее	3		3
120, 121		3.13 Акция «Кто не курит и не пьет...»	2		2
122- 124		3.14 Вечер Здоровья.	3		3
		<b>4. Проектирование.</b>	<b>30</b>		
125, 126		4.1 Учимся работать над проектом.	2	2	
127- 129		4.2 Виды проектов, их значимость, опыт работы.	3	2	1
130- 134		4.3 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Здоровая нация»	5	2	3
135- 139		4.4 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Спаси мир»	5	1	4
140- 144		4.6 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Чистый район»	5	1	4
145- 149		4.7 Сбор материала к проекту и работа над проектом «Чистый район»	5	1	4
150- 154		4.8 Презентация проектов.	5		5
		<b>5. Мои дела, адресная помощь.</b>	<b>30</b>		

155-161		5.1 Экологические субботники «Приведи планету в порядок»	7		7
162-169		5.2 Шефская работа с ветеранами ВОВ, детьми войны.	8		8
170-174		5.4 Акция «Георгиевская ленточка»	5	1	4
175-186		5.5 Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья для работы в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере	12	4	8
187-189		Итоговое заседание « 10 добрых дел в один день!»»»	3	1	2
		<b>Итого</b>	<b>189</b>		

### Содержание программы

#### Цели программы:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Программа рассчитана на **342 часа**, включает аудиторные учебные занятия (лекции и практические) и внеаудиторные (акции, марафоны, конференции и т.д.).

#### Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи;
- профилактика правонарушений – педагогическая экспедиция, создание мультимедиа проектов и т.д.;
- профессиональное становление – организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школ.

### **1 год обучения.**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Путешествие в историю.** Учащиеся знакомятся с материалами школьного музея, проводят работу по реставрации музейных документов и экспонатов. Проводятся встречи с оставшимися в живых ветеранами войны, детьми войны. Знакомство с повестью А.Гайдара «Тимур и его команда», проводится параллель между волонтерством и тимуровским движением 40—90 гг. 20 столетия.

**Раздел 4. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора., территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.



## 2 год обучения.

**Раздел 1. Учимся работать с документами.** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Продолжат знакомство с историей волонтерства в Европе и тимуровского движения в России. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности в тематике «Я-агитатор». Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Тренинги, (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах, как интерактивных методах обучения позволяющих более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развивать уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции – все это поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Данная психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Основы ЗОЖ.** Пропаганда здорового образа жизни и подготовка к самостоятельной пропаганде через творческие игры, акции, круглые столы, диспуты. Вечер здоровья – как итоговое мероприятие.

**Раздел 4. Проектирование.** Важность данного направления работы, рассмотрение видов проектов, тематики. Практическая работа по сбору материала для проекта, работа в сети Интернет, коллективные и индивидуальные методы работы. Работа над проектами «Здоровая нация», «Спаси мир», «Чистый район», «Добровольничество».

**Раздел 5. Мои дела, адресная помощь.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Проводятся экологические субботники в парке, ведется работа по благоустройству школьного двора, территории памятника. Ведется работа в направлении «Память». Заключительным этапом идет работа по воспитанию вожатых пришкольного лагеря.

## Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи (см. Приложение 1). Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда, рассчитанной на 2 учебных года:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

### **Средства обучения:**

1. Печатные (книги для чтения, раздаточный материал и т.д.)
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы)
4. Наглядные плакаты и иллюстрации.

### **Литература**

1. Берис Р. Развитие Я – концепция и воспитание, М.1986 г.
2. Волонтерское движение в региональном образовательном пространстве. Потенциалы развития. Под редакцией Есяян Т.С.Новочеркасск,2011
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2011

### Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>  
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде  
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
8. Психологическая работа с волонтерами [http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)

