



Филиал МБОУ Мурзицкая СШ- Кочетовская ОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «ОБЖ» Первая Помощь

Программу разработал
Учитель Курков Б.А.

2024-2025 уч. год

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. стр.14-17.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учеником важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; готовность и способность школьников к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

формирование у учеников модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для: формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учеников антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. №537) и другими нормативно-правовыми актами РФ в области безопасности;
- стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. №690).

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения обучающихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы); *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

По окончании 9 класса ученики получают возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности

жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса

- 1.Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.
- 2.Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.
- 3.Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками.
- 4.Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками противоположного пола.
- 5.Психологическая уравновешенность.
- 6.Стресс и его влияние на человека.
- 7.Методы и средства снятия стресса.
- 8.Повторение изученного материала.
- 9.Первая помощь при отморожении.
- 10.Первая помощь при ожогах.
- 11.Первая помощь при болезнях сердца.
- 12.Первая помощь при отравлении.
- 13.Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
- 14.Оказание помощи попавшим в ДТП.
- 15.Меры профилактики с ДТП.
- 16.Повторение изученного материала.
- 17.Виды кровотечений.
- 18.Виды наложения повязок.
- 19.Правила поведения во время пожара.
- 20.Пожарная безопасность.

21. Инсульт. Профилактика инсульта.
22. Инфаркт. Профилактика инфаркта.
23. Онкологические заболевания. Меры профилактики.
24. Сахарный диабет. Меры профилактики.
25. Инфекционные заболевания. Грипп. Коронавирус. ОРВИ. Меры профилактики.
26. Повторение изученного материала.
27. Ориентирование на местности.
28. Ситуации криминогенного характера.
29. «Опасный интернет».
30. Здоровый образ жизни – основа будущего здоровья и благополучия человека.
31. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
32. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
33. Общие правила транспортировки пострадавшего.
34. Подведение итогов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (5- 10 мин).
2. Устный опрос (5-7 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала и сопутствующих вопросов, сформированностью и устойчивостью используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Учебная литература

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы» Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы» Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы» Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы» Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности» Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов [1] Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

Тематическое планирование

ОБЖ «Точка роста» - «Первая помощь»

№	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	09.09.	
2.	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.	1	16.09.	
3.	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками.	1	23.09.	
4.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1	30.09.	
5.	Психологическая уравновешенность.	1	07.10.	
6.	Стресс и его влияние на человека.	1	14.10.	
7.	Методы и средства снятия стресса.	1	21.10.	
8.	Повторение изученного материала.	1	11.11.	
9.	Первая помощь при отморожении.	1	18.11.	
10.	Первая помощь при ожогах.	1	25.11.	

11.	Первая помощь при болезнях сердца.	1	02.12.	
12.	Первая помощь при отравлении.	1	09.12.	
13.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1	16.12.	
14.	Оказание помощи попавшим в ДТП.	1	23.12.	
15.	Меры профилактики с ДТП.	1	13.01.	
16.	Повторение изученного материала.	1	20.01.	
17.	Виды кровотечений.	1	27.01.	
18.	Виды наложения повязок.	1	03.02.	
19.	Правила поведения во время пожара.	1	10.02.	
20.	Пожарная безопасность.	1	17.02.	
21.	Инсульт. Профилактика инсульта.	1	24.02.	
22.	Инфаркт. Профилактика инфаркта.	1	03.03.	
23.	Онкологические заболевания. Меры профилактики.	1	10.03.	
24.	Сахарный диабет. Меры профилактики.	1	17.03.	
25.	Инфекционные заболевания. Грипп. Коронавирус. ОРВИ. Меры профилактики.	1	31.03.	
26.	Повторение изученного материала.	1	07.04.	
27.	Ориентирование на местности.	1	14.04.	
28.	Ситуации криминогенного характера.	1	21.04.	
29.	«Опасный интернет».	1	28.04.	
30.	Здоровый образ жизни – основа будущего благополучия и здоровья человека.			
31.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	05.05.	
32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1	12.05.	
33.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	19.05.	
34.	Подведение итогов.	1	26.05.	
	Итого:	34 часа		