



Филиал МБОУ Мурзицкой СШ - Кочетовская ОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Шашки»

Направленность: спортивно - оздоровительная

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработал
Учитель Мамонтов Н.А.

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Швейцарский психолог Жан Пиаже и ряд других ученых установили, что именно в возрасте 6-10 лет у детей происходит формирование механизма «мысль - слово», «мысль - действие». В связи с этим шашки являются удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей детей и подкреплении плодов мышления действиями. Опыт работы с детьми свидетельствует, что шашки благотворно влияют на их учебу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Шашки помогают воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Идея программы

Использование игры в шашки для развития логического мышления детей младшего школьного возраста.

Назначение программы

Разработка и внедрение образовательно-воспитательной методики первичного (начального) обучения детей младшего школьного возраста в нашей школе теории и практике игры в русские шашки для развития их логического мышления.

Данная программа реализует внеурочную деятельность Кочетовской ОШ. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность

Общепризнано, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

Цель

Достижение в массового первичного (начального) обучения детей младшего школьного возраста теории и практике игры в шашки с целью

воспитательного содействия в развитии их интеллекта.

Задачи

- Комплектование группы первичного (начального) обучения среди учащихся начальных классов теории и практике игры в шашки.
- Разработка методики первичного (начального) обучения детей младшего школьного возраста в нашей школе теории и практике игры в шашки.
- Разработка методических указаний ежегодных школьных соревнований среди учащихся начальных классов.

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Содержание рабочей программы

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы

проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

4. Начало партии

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шашках.

5. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

6. Окончание

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамк. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

7. Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры

Решение задач и этюдов. Значение шахматных часов на соревнованиях.

Ожидаемый результат

- Проведенные работы с детьми будут свидетельствовать, о том, что шашки благотворно влияют на их учебу, расширяют интерес ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.
- Овладение детьми основами шашечной игры
- Увлечение красотой комбинационных приемов
- Расширение кругозора относительно истории развития шашек, правил игры, а также специальной психологической подготовки.
- Формирование высокого уровня логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Календарно тематическое планирование

| № | Тема | Требования к уровню под- готовленности обучающихся | Вид контроля | Дата | |
|----|--|---|-----------------|-------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Шашечный кодекс. | Знать правила игры в шашки | Текущий | 02.09 | |
| 2 | История возникновения шашек. Инструктаж по технике безопасности. | Знать историю шашек | Текущий | 09.09 | |
| 3 | Азбука шашечной игры. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 16.09 | |
| 4 | Памятка шашиста. | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 23.09 | |
| 5 | Гибельное начало. | Уметь решать задачи | Текущий | 30.09 | |
| 6 | Начало игры (дебют). | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 07.10 | |
| 7 | Середина игры (миттельшпиль). Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 14.10 | |
| 8 | Окончание игры (эндшпиль). Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 21.10 | |
| 9 | Размен и темп. Решение шашечных задач. | Уметь решать задачи | Текущий | 11.11 | |
| 10 | Отгрыш. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 18.11 | |
| 11 | Решение шашечных задач. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 25.11 | |
| 12 | Лестница. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 02.12 | |
| 13 | Самообложение. Решение шашечных задач | Уметь решать задачи | Текущий | 09.12 | |
| 14 | Запирание. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 16.12 | |
| 15 | Позиционная борьба. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 23.12 | |
| 16 | Центр и его значение. | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 13.01 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---------|-------|--|
| 17 | Изолированные шашки. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 20.01 | |
| 18 | Бортовые шашки. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 27.01 | |
| 19 | Упор и его значение. Решение шашечных задач | Уметь решать задачи | Текущий | 03.02 | |
| 20 | Безупорные шашки. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 10.02 | |
| 21 | Связка. Учебная игра | Уметь применять теорию и практику в соревнованиях | Текущий | 24.02 | |
| 22 | Самообложение. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 03.03 | |
| 23 | Взаимная связка на флангах. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 10.03 | |
| 24 | Связка на флангах. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 17.03 | |
| 25 | Связка в центре доски. Решение шашечных задач | Уметь решать задачи | Текущий | 31.03 | |
| 26 | Окружение, или охват центра. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 07.04 | |
| 27 | Прорыв. Решение шашечных задач | Уметь решать задачи | Текущий | 14.04 | |
| 28 | Прорыв на правом фланге. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 21.04 | |
| 29 | Прорыв на левом фланге. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 28.04 | |
| 30 | Прорыв в центре. Решение шашечных задач | Уметь решать задачи | Текущий | 05.05 | |
| 31 | Решение шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций. | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 12.05 | |
| 32 | Важнейшие шашечные окончания. Учебная игра | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 12.05 | |
| 33 | Ловушки. Решение шашечных задач, этюдов | Уметь решать задачи | Текущий | 19.05 | |
| 34 | Тактика шашечной игры. Промежуточная аттестация. | Уметь применять теорию в игре | Текущий | 19.05 | |

Литература

1. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. 1992.
3. Погрибной В.К. Шашки для детей, 2010
4. Погрибной В.К. Шашки . Сборник комбинаций. 2007